I. Tabla de contenido

II. INFORMACIÓN GENERAL 5
PROCESO DE ALISTAMIENTO 5
III. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN 7
IV. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES 14
V. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS 17
VI. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS 17
Transformaciones logradas: 18
APRENDIZAJES OBTENIDOS 18
VII. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS 22
Instrumento de Habilidades Niñas y Niños -INFANCIA (6-13 AÑOS) 22
TRABAJO EN EQUIPO 28
CAPACIDAD DE AGENCIA 35
PENSAMIENTO CRITICO 40
COMUNICACIÓN ASERTIVA 44
DIGITALES 48
VIII. Instrumento de Habilidades ADOLESCENTES (14-17 AÑOS) 58
EMPATIA 58
TRABAJO EN EQUIPO 64
CAPACIDAD DE AGENCIA 71
PENSAMIENTO CRITICO 76
DIGITALES 82
IX. Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -INFANCIA 91
1 DERECHO A LA IDENTIDAD 91
2 DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO 93
3 DERECHO A LA ALIMENTACIÓN 94
4 DERECHO A LA SALUD 96
5 DERECHO A LA EDUCACIÓN 98
6 DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES 101
7 DERECHO A LA PARTICIPACIÓN 103
8 DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL 105
9 DERECHO A LA PROTECCIÓN 107

10 DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR 111

11 DERECHO A LA INFORMACIÓN 112

X. Análisis de la aplicación del instrumento de identificación de garantía de derechos, riesgos y vulneraciones -ADOLESCENCIA 114

1 DERECHO A LA IDENTIDAD 114

2 DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO 115

3 DERECHO A LA ALIMENTACIÓN 117

4 DERECHO A LA SALUD 119

5 DERECHO A LA EDUCACIÓN 123

6 DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES 126

7 DERECHO A LA PARTICIPACIÓN 128

8 DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL 130

9 DERECHO A LA PROTECCIÓN 132

10 DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR 135

11 DERECHO A LA INFORMACIÓN 136

XI. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes (Infancia) 138

Análisis y tabulación del curso de vida. 138

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida? 139

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia? 139

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le gustan los refrigerios entregados en todos los encuentros? 140

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro? 140

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Puede asistir a las horas que están programados los encuentros sin ninguna dificultad? 141

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros? 141

XII. Análisis de la aplicación encuesta de satisfacción niños, niñas y adolescentes (Adolescencia) 142

Análisis y tabulación del curso de vida. 142

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Los temas vistos en los encuentros le han servido en su vida? 142

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le han gustado las actividades desarrolladas por los Psicosociales y Gestores de Experiencia? 143

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿El lugar en donde hacen los encuentros es cómodo y seguro? 144

Análisis y tabulación de la pregunta: ¿Le gustan los materiales utilizados en todos los encuentros? 145

XIII. INFORME DE EJERCICIOS DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL 145

1 Identificación de logros 145

2. Segundo Encuentro de Control Social: 147

3. Tercer Encuentro de Control Social: 148

Resumen de logros: 149

Resumen General de Dificultades y Barreras: 152

Conclusión Profesional: 154

XIV. DESARROLLO DE INICIATIVA 156

Objetivo de las iniciativas 156

Breve descripción de las iniciativas seleccionadas 157

Planeación de la Iniciativa: 157

Ejecución de la Iniciativa: 157

Iniciativa "Mantenimiento y Embellecimiento del Parque Central de Paso Cusiana" 158

Planeación de la Iniciativa: 158

Ejecución de la Iniciativa: 159

Riesgo Abordado para cada iniciativa 159

Impacto de la Iniciativa "El Jardín de Sueños" 160

XV. INFORME CIERRE 162

LOGROS/APRENDIZAJES/RESULTADOS 162

XVI. CONCLUSIONES 164

II. INFORMACIÓN GENERAL

Los objetivos de la Modalidad son:

Objetivo general

Promover el reconocimiento, la garantía y la protección integral de derechos, el buen vivir y la participación de niñas, niños y adolescentes, como agentes de cambio contribuyendo a la atención integral y a la construcción de generaciones para la vida y para la paz.

Objetivos específicos

- ✔ Promover el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de vulneraciones en los entornos en donde transcurre la vida de niñas, niños y adolescentes.
- ✔ Fortalecer las habilidades, vocaciones y talentos, de niñas, niños y adolescentes para la consolidación de sentidos y planes de vida libres y autónomos.
- ✔ Fomentar la participación genuina y crítica de niñas, niños y adolescentes, con el fin de potenciar su agencia e incidencia en la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.
- ✔ Promover la salud mental y el buen vivir de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades.
- ✔ Promover la implementación de los apoyos y ajustes razonables para posibilitar la participación e inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde transcurren sus vidas y el disfrute de la vida en comunidad.
- ✔ Promover acciones de cuidado para las familias y cuidadores a través de prácticas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y el reconocimiento de las labores de cuidado que se brindan a niñas, niños y adolescentes.

Se pudo contribuir al desarrollo y protección integral de niños y niñas adolescentes de 6 a 17 años de edad y sus familias en el municipio de Tauramena, a través del fortalecimiento de habilidades, talentos y vocaciones. Que buscaban potenciar sus sentidos de vida, promover la participación activa y fomentar la construcción de paz mediante la gestión y articulación intersectorial desde las actividades planteadas así:

PROCESO DE ALISTAMIENTO

Para llevar a cabo la identificación de los grupos y la búsqueda de los participantes, se convocó a la población vulnerable de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años en el municipio de Tauramena, Casanare, a abarcar tanto el casco urbano como la zona rural de Paso Cusiana. La convocatoria se realizó mediante diversas estrategias de difusión, como el voz a voz, permitiendo alcanzar directamente a familias de difícil acceso o sin conexión a medios digitales; el uso de redes sociales como WhatsApp, Facebook e Instagram, donde se

compartió información clara y atractiva sobre el programa y los beneficios de las actividades; visitas puerta a puerta en barrios y veredas estratégicas, explicando el propósito del proyecto; y el apoyo de instituciones y cartelería, mediante la distribución de afiches y volantes en puntos clave como colegios, centros de salud, iglesias y tiendas, maximizando el alcance.

El proceso de alistamiento, desarrollado durante el mes de julio, incluyó la recolección de documentos necesarios para formalizar la inscripción: documento de identidad del niño o niña y adolescentes certificado del SISBÉN entre otros criterios de focalización, certificado de salud actualizado, certificado de estudio o boletín del período actual, documento de identidad del acudiente, y el consentimiento informado para la autorización de fotos y vídeos.

La gestión de espacios se realizó mediante concertación con actores locales para asegurar lugares seguros, accesibles y adecuados para las actividades. En el casco urbano, se utilizarán salones comunales, colegios y parques principales, mientras que, en Paso Cusiana, zona rural, se habilitarán aulas escolares y centros comunitarios que facilitarán la participación de las familias del área. Además, se trabajó en articulación intersectorial con instituciones educativas, que apoyaron en la difusión de la convocatoria y el uso de sus instalaciones; el sector salud, que contribuyó con la revisión de certificados médicos recomendaciones y sobre el bienestar de los niños; y organizaciones comunitarias, involucrando a líderes locales en la logística y sensibilización de las familias.

El proceso permitió conformar diversos grupos, organizados por rangos de edad y con características específicas que respondieron a sus intereses y necesidades. Para los niños de 6 a 9 años, se crearon los grupos Pequeños Soñadores y Arcoíris de los Sueños, donde se destacó una alta participación de los padres en el proceso de inscripción. Este rango etario mostró entusiasmo por actividades lúdicas y educativas enfocadas en valores como el respeto y el compañerismo, lo que generó un ambiente lleno de energía y creatividad. En el grupo de 10 a 13 años, se conformaron los equipos Arcoíris de los Sueños, Los Ganadores y Cazadores de los Sueños, quienes mostraron un fuerte interés en expresar emociones y aprender sobre la empatía y la resolución pacífica de conflictos, logrando una mayor cohesión. y apertura en las actividades. Para los jóvenes de 14 a 17 años, se establecieron los grupos Los Soñadores, Sueños que dan Vida e Innovadores de Sueños, quienes evidenciaron interés en temas relacionados con el desarrollo personal, la toma de decisiones y habilidades que promovieron la conciencia social y la responsabilidad.

A lo largo del proceso, se establecen pactos y compromisos con los participantes, como mantener una participación activa en las actividades, respetar las normas y los espacios asignados, promover el buen trato entre los integrantes y el equipo organizador, y fomentar la involucración de los acudientes en las dinámicas, fortaleciendo así la relación familiar. Este trabajo permitió no solo identificar las necesidades del territorio, sino también consolidar una colaboración efectiva entre la comunidad y las instituciones, sentando las bases para generar un impacto positivo y sostenible en la vida de los niños y niñas del municipio.

III. DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ATENCIÓN

ETAPA	LOGROS	DIFICULTADES
ALISTAMIENTO	✓ Ampliación de la Cobertura: Se logró convocar a una población diversa de niños y niñas de 6 a 17 años, a cubrir tanto el casco urbano como la zona rural de Paso Cusiana, garantizando la participación de comunidades vulnerables y de difícil acceso. ✓ Estrategias de Difusión Efectivas: Se implementaron diversas estrategias de convocatoria, como voz a voz, redes sociales, puertas visitas a puerta, cartelería y apoyo de instituciones locales, alcanzando un impacto significativo en la sensibilización y el interés de las familias. ✓ Conformación de Grupos: Se estructuraron nueve grupos específicos según el rango de edad e intereses de los participantes, promoviendo la organización y la personalización de las actividades: o 6 a 9 años: Pequeños Soñadores y Arcoíris de los Sueños. o 10 a 13 años: Arcoíris de los Sueños, Los Ganadores y Cazadores de los Sueños.	➢ Acceso a Zonas Rurales: La dispersión geográfica y las condiciones de acceso en la zona rural de Paso Cusiana representaron un desafío logístico, dificultando la llegada a algunas familias vulnerables que requerirían mayor atención. ➢ Retraso en la Entrega de Documentos: Muchos acudientes no contaban con la documentación completa o presentaban demoras en su entrega, lo que dificultó la formalización de algunos participantes dentro de los plazos establecidos. ➢ Falta de Espacios Adecuados en Algunas Localidades: En la zona rural, no siempre se contó con espacios completamente equipados para el desarrollo de actividades, lo que implicó adaptar ambientes no diseñados para este tipo de iniciativas. ➢ Clima y Condiciones del Territorio: Las condiciones climáticas, como lluvias intensas, dificultaron la movilidad y la asistencia de

- 14 a 17 años: Los Soñadores, Sueños que dan Vida e Innovadores de Sueños.

- ✓ Articulación Intersectorial: Se fortaleceron alianzas con instituciones educativas, el sector salud y organizaciones comunitarias, permitiendo gestionar espacios seguros y adecuados, y optimizar recursos para el desarrollo de las actividades.

- ✓ Formalización de la Participación: Se recibieron los documentos requeridos, como certificados de salud, SISBÉN, certificados de estudio y autorizaciones para uso de imágenes, garantizando un proceso transparente y organizado.

- ✓ Identificación de Necesidades del Territorio: A través del contacto directo con las familias, se identifican problemáticas específicas del municipio, como carencias en espacios recreativos, apoyo psicosocial y oportunidades educativas para la población infantil y juvenil.

- ✓ Fortalecimiento de Valores: Durante el proceso, se establecen compromisos claros con los participantes y sus acudientes, fomentando la participación activa, el respeto

las familias a los puntos de convocatoria en ciertas fechas, generando atrasos en el cronograma.

por las normas, el buen trato y la colaboración familiar en las actividades.

- ✓ Participación Activa de las Familias: La inclusión de padres y acudientes en el alistamiento permitió un mayor involucramiento de las familias en el desarrollo de las actividades, fortaleciendo los lazos comunitarios y familiares.

- ✓ Preparación para Actividades Futuras: La estructura organizativa y la base de datos generada durante el alistamiento facilitarán la planificación y ejecución de las próximas actividades, asegurando un impacto positivo y alineado con las necesidades identificadas.

- ✓ Cobertura Integral: Se logró atender de manera efectiva a los niños y niñas de los grupos conformados, alcanzando tanto la zona urbana como la rural, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades.

ATENCIÓN

- ✓ Impacto Positivo en el Bienestar Infantil: Las actividades realizadas fomentaron el desarrollo emocional, social y cognitivo de los participantes, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

- ➢ Limitaciones de Espacios: Aunque se gestionaron espacios adecuados, en algunos casos su capacidad o condiciones no fueron suficientes para atender a todos los participantes de manera cómoda y segura, especialmente en actividades de mayor convocatoria.

- ➢ Retos Psicosociales: En algunos casos, los niños y niñas presentaron situaciones emocionales complejas o problemáticas familiares que dificultaron su

- ✓ Desarrollo de Competencias Psicosociales: Se implementaron actividades que permitieron a los niños y niñas expresar sus emociones, identificar situaciones de riesgo y aprender estrategias para su bienestar emocional, fortaleciendo su resiliencia y habilidades sociales.

- ✓ Promoción de la Convivencia y el Buen Trato: A través de dinámicas grupales y reflexiones, se generó un ambiente de confianza y colaboración, favoreciendo relaciones positivas entre los participantes y sus familias.

- ✓ Involucramiento Activo de las Familias: Los padres y acudientes participaron activamente en las actividades, lo que fortaleció los lazos familiares y promovió una mayor cohesión comunitaria.

- ✓ Estrategias Educativas Creativas: Se implementaron metodologías lúdicas y participativas adaptadas a cada rango de edad, logrando captar el interés de los participantes y garantizando un aprendizaje significativo.

- ✓ Identificación de Necesidades y Talentos: Durante el proceso de atención, se identifican tanto necesidades específicas de los participación activa y requerían atención más especializada que no siempre estuvo disponible.

- ➢ Adaptación de Metodologías: La variedad de edades y niveles de desarrollo en los grupos exigieron ajustes constantes en las metodologías utilizadas, lo que representó un desafío para mantener el interés y la atención de todos los participantes.

niños y niñas como habilidades y talentos individuales, permitiendo un enfoque más personalizado en las actividades futuras.

- ✓ Fortalecimiento de la Articulación Intersectorial: La colaboración con instituciones educativas, el sector salud y organizaciones comunitarias facilitó la implementación de actividades y el acceso a recursos para mejorar la calidad de la atención.

- ✓ Prevención de Riesgos: A través de dinámicas como el semáforo del cuidado del cuerpo y actividades relacionadas con la seguridad digital, los niños y niñas adquirieron conocimientos importantes para protegerse y tomar decisiones informadas.

- ✓ Creación de Espacios Seguros: Se generaron entornos adecuados y protegidos donde los niños y niñas puedan expresarse libremente, participar en actividades recreativas y reflexionar sobre temas importantes para su desarrollo personal.

- ✓ Fomento de la Inclusión: Se garantizó que niños y niñas de diferentes contextos, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad,

	fueran atendidos y se sintieran parte del programa, reforzando su sentido de pertenencia y autoestima. ✓ Continuidad en el Proceso Formativo: Los resultados obtenidos en la etapa de atención sentaron las bases para el desarrollo de actividades futuras, con una planificación más enfocada en las necesidades y expectativas de los participantes. ✓ Culminación Exitosa del Proceso Formativo: Se alcanzaron los objetivos planteados, logrando que los participantes finalicen el programa con un mayor desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas. ✓ Celebración y Reconocimiento de los Participantes: Se llevaron a cabo eventos de clausura en los que se reconoció el esfuerzo, la dedicación y los logros de los niños, niñas y adolescentes, reforzando su autoestima y sentido de logro personal. ✓ Fortalecimiento de la Convivencia Comunitaria: El cierre del programa promovió encuentros significativos entre los participantes, sus familias y otros miembros de la comunidad, consolidando	➢ Condiciones Climáticas Adversas: Las inclemencias del tiempo afectarán la realización de algunas actividades al aire libre, lo que llevó a ajustes de última hora en la logística y, en algunos casos, a la reprogramación de eventos de cierre. ➢ Reticencia de los Participantes a Finalizar el Programa: Algunos niños, niñas y adolescentes mostraron resistencia a concluir el programa, debido a la vinculación emocional y al disfrute de las actividades, lo que generó una sensación de incompletitud en el cierre para algunos participantes.
CIERRE		

relaciones interpersonales positivas y fortaleciendo el tejido social.

- ✓ Visibilización de resultados: Durante el cierre, se presentaron los avances y logros obtenidos a través de testimonios, murales, actividades simbólicas y la documentación del proceso, destacando el impacto positivo del programa.

- ✓ Participación Activa de las Familias: Los padres y cuidadores asistieron y se involucraron en las actividades de cierre, destacando la importancia de su apoyo y participación para el éxito del proceso.

- ✓ Consolidación de Redes de Apoyo: El programa dejó una base sólida de interacción entre los participantes y sus familias, así como con las instituciones involucradas, fortaleciendo la colaboración futura en iniciativas comunitarias.

- ✓ Reforzamiento de los Valores Promovidos: El cierre fue una oportunidad para resaltar los valores aprendidos, como la empatía, el respeto, el trabajo en equipo y la importancia del buen trato, consolidando su aplicación en la vida cotidiana.

- ✓ Evaluación y Reflexión sobre el Proceso: Se realizó una retroalimentación colectiva, permitiendo a los participantes y sus familias compartir sus aprendizajes y expresar cómo el programa contribuyó a su bienestar y desarrollo.

- ✓ Motivación para Nuevas Etapas: El cierre del programa dejó a los participantes motivados y entusiasmados por continuar aprendiendo y participando en actividades que promuevan su desarrollo integral.

- ✓ Documentación de la Experiencia: Se recopiló información clave sobre el programa, como registros fotográficos y narrativas de los participantes, que servirán para replicar y mejorar futuros proyectos.

IV. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

POBLACION ATENDIDA -MUNICIPIO DE TAURAMENA

POBLACIÓN	CANTIDAD
Niños	125
Acudientes	75
TOTAL	200

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE ENTRADA

INSTRUMENTOS	NIÑAS Y NIÑOS		ADOLESCENTES	TOTAL
	6-9 AÑOS	10-13 AÑOS	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	75	75	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	75	75	200

INSTRUMENTOS REGISTRO CUALITATIVO PARA LA IDENTIFICACION DE HABILIDADES E IDENTIFICACION GARANTIA DE DERECHOS, RIESGOS Y VULNERACIONES DE SALIDA

INSTRUMENTOS	NIÑAS Y NIÑOS		ADOLESCENTES	TOTAL
	6-9	10-13	14-17 AÑOS	
HABILIDADES	50	75	75	200
DIAGNÓSTICO DE DERECHOS	50	75	75	200

ACOMPAÑAMIENTO SICOSOCIAL A FAMILIAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	0	0	0
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	0	0	0	0

ACTIVACIONES LUDICAS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	0	0	0	0	0	0	0
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	0	0	0	0	0	0	0
ADOLESCENTES DE 14-17	0	0	0	0	0	0	0

REGISTRO DE ACTIVIDADES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL

NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9	10	10	10	10	5	2	47
NIÑOS Y NIÑAS DE 10-13	15	15	15	15	15	5	80
ADOLESCENTES DE 14-17	15	15	15	15	20	13	93

ARTICULACIONES ACOMPAÑAMIENTO PRESENTADO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
EFECTIVAS	2	2	2	2	3	3	14
NO EFECTIVAS	0	2	1	2	2	4	7

ENTREGA SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
CONFORMACION	-	2	-	-	-	-	2
VISITA INICIAL	-	2	-	-	-	-	2
VISITA DE SEGUIMIENTO	-	-	2	2	2	-	6

MOVILIZACION SOCIAL	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	-	-	-	-	-	-	-
ADOLESCENCIA	-	-	-	-	TEJIENDO REALIDADES	CONMEMORACION DIA MUNDIAL DE LA DISCAPACIDAD	5

PARTICIPACION CIUDADANA Y POLITICA ESPACIOS DE DIALOGO Y CONCERTACION INTERINSTITUCIONALES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
MESA DE INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	-	-	1		1	-	2
CONCEJO DE POLITICA SOCIAL	-	-		1	-	-	1

SEXO/EDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	0	0	0	0	0	0
AOLESCENCIA	0	0	0	0	0	0	0

SENSIBILIZACION PARTICIPANTES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	125	0	0	0	0	0	125
AOLESCENCIA	75	0	0	0	0	0	75

ENCUESTA	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
INFANCIA	0	40	0	0	0	40	80
ADOLESCENCIA	0	24	0	0	0	24	48

NUMERO DE INICIATIVAS	NOVIEMBRE	TOTAL
1	PASO CUSIANA	
1	JARDIN DE SUEÑOS	2

V. CASOS DE IDENTIFICACIÓN Y ACTIVACION DE RUTAS

Durante la vigencia de atrapasueños del municipio Tauramena no se identificaron y no se activaron casos, dado que el municipio presenta índices de violencia intrafamiliar y otras problemáticas, en el trabajo realizado no se evidenció o reportó ningún caso.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PARTICIPANTE	¿QUÉ DERECHO HA SIDO INOBSERVADO/AMENAZADO/ ¿VULNERADO EN EL PARTICIPANTE?	NOMBRE DE LA ENTIDAD A QUIEN ENVIÓ LA SOLICITUD	GESTIÓN REALIZADA	RESPUESTAS EFECTIVAS
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

VI. SISTEMATIZACION DE LAS NARRATIVAS

El propósito es dar vida a las experiencias significativas vividas en el marco del programa *Atrapasueños* en el municipio de Tauramena. Este apartado busca servir como un recurso

valioso para reflexionar sobre el impacto positivo que el programa ha generado en la comunidad, inspirar a otros actores educativos y sociales, y mejorar las futuras iniciativas mediante el análisis de aprendizajes y logros alcanzados.

Al narrar estas vivencias, se busca dar voz a los/as niñas, niños, adolescentes, familias y comunidades que participaron en el programa, destacando cómo este ha contribuido a su crecimiento personal, educativo y social. De esta forma, el documento pretende no solo visibilizar los logros del programa, sino también motivar la implementación de estas estrategias en próximas vigencias.

Durante la implementación de atrapasueños en el municipio de Tauramena se identificó lo siguiente:

a) **Narración de experiencias significativa**

"Me encanta atrapasueños porque puedo dibujar y también hice amigos y amigas porque antes cuando mi mamá se iba a trabajar me quedaba solo en la casa y no tenía con quien jugar". "En atrapasueños aprendí a hacer cartas y me gustan los rallys".

b) "Cuando estuve por primera vez en atrapasueños me dio miedo porque no sabía que íbamos a hacer aquí pero luego vi a mis amigos de la cuadra que las mamás los llevan y me gusto por que hacemos trabajos juntos"

c) "Lo que más me gusto de atrapasueños es que no tengo que llevar materiales porque aquí me dan todo y los refrigerios son ricos.

Transformaciones logradas:

a) "En atrapasueños aprendí que los hombres lloramos porque tenemos sentimientos y llorar es de humanos, además las lágrimas son el agua que limpia el alma"

b) "Crecí pensando que educar y corregir hacia parte de los castigos físicos y los insultos, pero ahora sé que no es necesario eso si se dice con carácter, pero con amor las cosas y se ponen reglas desde que los niños y las niñas son chiquitos"

c) "Este programa es bueno por que integra la gente en los sancochos y nos hace recordar la infancia"

APRENDIZAJES OBTENIDOS

Frente a los grupos en su curso de vida mencionados a continuación; es de resaltar los siguientes aprendizajes evidenciados y que se fortalecieron o involucraron en sus

experiencias de vida en relación consigo mismos, sus pares, sus familias y sus comunidades. Durante esta etapa del desarrollo, los/as niñas y niños participantes del programa *Atrapasueños* vivieron experiencias significativas que impactaron diversas áreas de su vida. A continuación, se destacan los aprendizajes más relevantes:

a) Curso de vida INFANCIA (6-13 años)

- **Desarrollo de la autoestima y autoconfianza**:

  Los/as niñas y niños comenzaron a reconocerse como individuos valiosos, fortaleciendo su capacidad de expresar emociones, opiniones y necesidades. A través de actividades como talleres de arte o expresión corporal, los participantes aprendieron a identificar y gestionar sus emociones, lo que contribuyó a una mayor seguridad personal.

- **Descubrimiento de habilidades y talentos**: Los/as niñas y niños identificaron fortalezas personales en áreas como la música, la danza, el dibujo o el deporte, impulsando su sentido de logro.
  "En el encuentro de canto descubrí que puedo hacer feliz a la gente con mi voz y ahora sueño con ser cantante."

- **Trabajo en equipo y colaboración**: Mediante dinámicas grupales, los/as niñas y niños aprendieron a colaborar, resolver conflictos y valorar las aportaciones de sus compañeros.
  La construcción de un mural colectivo les enseñó a compartir ideas y respetar diferentes puntos de vista.
- **Fomento de la empatía y el respeto por la diversidad**: Convivir con niños y niñas de diferentes contextos culturales les ayudó a entender la importancia de la inclusión y el respeto mutuo.
  "Aprendimos que, aunque hablemos diferente o tengamos costumbres distintas, todos podemos ser amigos y apoyarnos."

- **Fortalecimiento de vínculos afectivos**: Las actividades intergeneracionales promovieron una mayor comunicación y cercanía con sus familias. Los/as niñas y niños compartieron con sus padres los cuentos o canciones aprendidos en el programa, lo que fortaleció el tiempo de calidad en el hogar.
- **Reconocimiento del rol de la familia**: Los encuentros temáticos les ayudaron a entender la importancia del apoyo familiar en su crecimiento personal y escolar. *Ejemplo*: "Mi mamá me ayuda a estudiar, y ahora sé que eso es porque quiere que yo sea mejor cada día."

- **Sentido de pertenencia e identidad cultural**: Las actividades relacionadas con la tradición local, como aprender canciones llaneras o leyendas, fortalecieron su conexión con las raíces culturales de Tauramena.
  Ejemplo: "Conocí historias de mis abuelos que nunca había escuchado, y ahora sé que son importantes para mi comunidad."
- **Compromiso con el entorno comunitario**: Los niños participaron en proyectos que promovieron valores como la solidaridad, el cuidado del medio ambiente y la participación ciudadana.
  Ejemplo: "En el grupo hicimos carteleras para cuidar los ríos y explicar por qué son importantes para todos."

b) Curso de vida ADOLESCENCIA (14-17 años):

Durante esta etapa, los adolescentes participantes del programa *Atrapasueños* vivieron experiencias clave que fortalecieron su desarrollo personal y social, en especial a través de encuentros de movilización social que promovieron valores esenciales como la igualdad, el respeto y la transformación de imaginarios culturales. A continuación, se destacan los aprendizajes más relevantes:

- **Reconocimiento de sus emociones y autoconcepto**: En las actividades reflexivas sobre los imaginarios sociales, los adolescentes aprendieron a cuestionar estereotipos y mitos que limitaban su desarrollo personal.
  En debates y dinámicas grupales, lograron identificar y desmontar ideas como *"los hombres no lloran"* o *"la letra con sangre entra"*, comprendiendo la importancia de expresar emociones y valorar el aprendizaje desde el respeto.
  Testimonio: "Entendí que no necesito aparentar ser fuerte todo el tiempo, y que está bien pedir ayuda o mostrar mis sentimientos."
- **Empoderamiento personal**: En los encuentros enfocados en la no violencia basada en género, reflexionaron sobre el respeto a su dignidad y el valor de sus derechos como jóvenes. Esto les ayudó a asumir actitudes más seguras y proactivas en su entorno.
  Ejemplo: "Me di cuenta de que tengo derecho a ser respetada por quien soy, y que nunca debo aceptar maltrato ni violencia."

- **Fomento de la igualdad y la solidaridad**: Al participar en actividades que promovieron la no violencia basada en género, los adolescentes aprendieron a identificar y cuestionar actitudes de discriminación o desigualdad en su interacción con compañeros y compañeras.
  Ejemplo: "Hablamos sobre cómo a veces hacemos comentarios sin pensar y pueden herir a los demás. Ahora tratamos de ser más conscientes y respetuosos."
- **Liderazgo transformador**: En los encuentros, los adolescentes se involucraron como agentes de cambio, organizando y participando activamente en campañas de sensibilización. Esto les permitió desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en

equipo y liderazgo.
Ejemplo: En la campaña de movilización social sobre no violencia de género, los/as adolescentes diseñaron mensajes y participaron en actividades para promover relaciones basadas en el respeto mutuo.
"Nos unimos para decir que la violencia no es normal y que todos merecemos vivir sin miedo. Fue muy especial compartir ese mensaje con la comunidad porque recorrimos las calles."

- **Cambio de dinámicas familiares**: Reflexionaron sobre cómo los imaginarios sociales afectan también las relaciones dentro del hogar, logrando promover espacios de diálogo y comprensión.
  Ejemplo: Los adolescentes discutieron con sus familias ideas como *"los hombres no ayudan en casa"* o *"las mujeres son las únicas responsables de criar a los hijos"*, buscando construir relaciones más igualitarias.
  "Mi papá y yo hablamos de cómo repartir mejor las tareas en la casa. Me sentí escuchada y respetada."
- **Comunicación intergeneracional**: Estas actividades fomentaron que los adolescentes compartieran con sus familias las reflexiones y aprendizajes, fortaleciendo los lazos familiares y promoviendo un ambiente más abierto y comprensivo.

- **Promoción de valores comunitarios**: A través de los encuentros de movilización social, los adolescentes asumieron un rol activo en la difusión de mensajes sobre la no violencia y la transformación de estereotipos en su comunidad.
  Ejemplo: Durante las actividades, los/as adolescentes lideraron jornadas para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del respeto a la diversidad de género y el rechazo a la violencia
- . "En nuestro barrio, a veces normalizamos cosas como los gritos o burlas. Con nuestra campaña, logramos que muchas personas reflexionaran y empezaran a cambiar."
- **Transformación de imaginarios sociales**: Las actividades sobre frases como *"los hombres no lloran"* ayudaron a cuestionar y resignificar estas creencias dentro del contexto comunitario, mostrando cómo afectan las relaciones sociales y la convivencia.
  Ejemplo: "Creí que ser hombre significaba no mostrar mis sentimientos, pero aprendí que expresar lo que siento no me hace débil, sino fuerte."

Estas experiencias no solo permitieron a los/as adolescentes fortalecer habilidades personales y sociales, sino también convertirse en agentes de cambio en su entorno familiar y comunitario. Los aprendizajes adquiridos tienen el potencial de influir positivamente en el tejido social, promoviendo una cultura de respeto, equidad y convivencia pacífica.

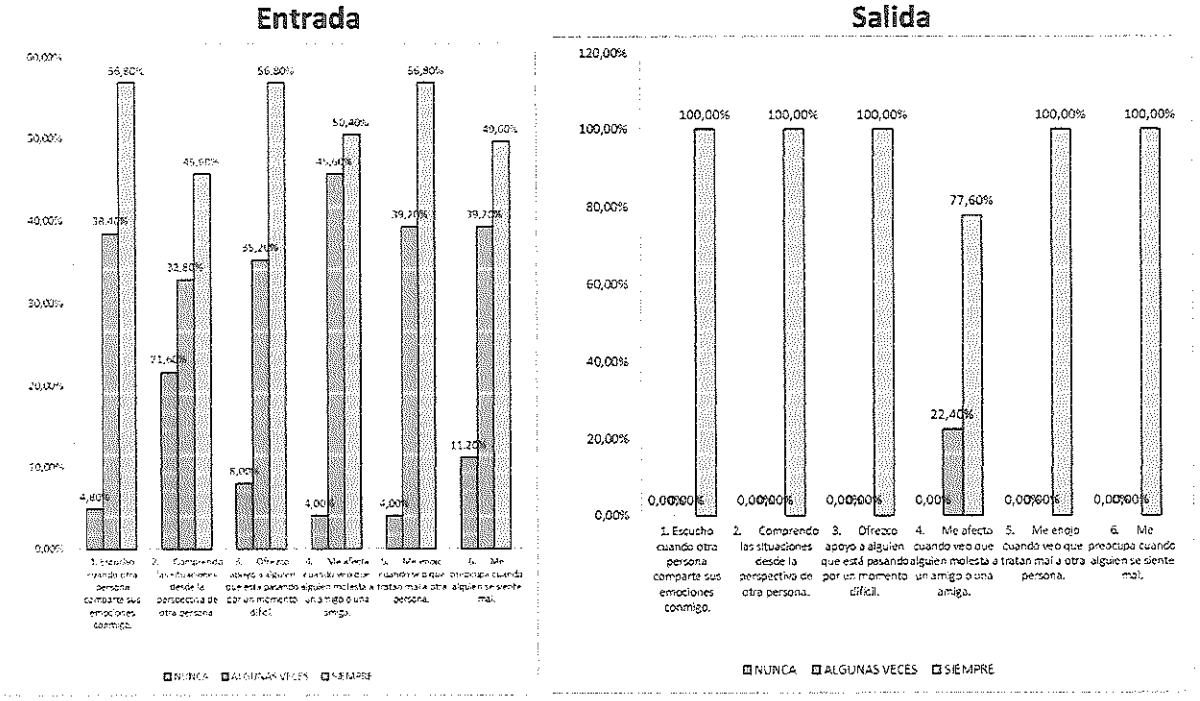
VII. ANÁLISIS FINAL DE LOS RESULTADOS

Durante la implementación de la Modalidad Atrapasueños se realizó la aplicación del instrumento cualitativo de habilidades de entrada y salida, el cual durante el mes de Julio se realizó la aplicación de cada instrumento de entrada y su informe descriptivo se efectúo en el mes de Julio y la aplicación de los instrumentos de salida se realizó en el mes de diciembre con su respectivo informe descriptivo y para ultimar se evidencia el siguiente análisis final de los resultados obtenidos a partir de la información captada durante la vigencia donde se concluye lo siguiente:

Instrumento de Habilidades Niñas y Niños -INFANCIA (6-13 AÑOS)

EMPATIA

PREGUNTA 1 Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.



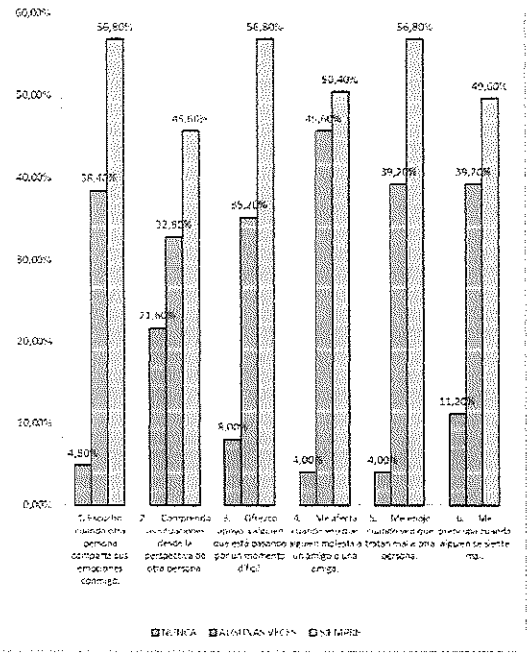
Se nota que, al abordar la pregunta sobre si escuchan a otra persona cuando comparte sus emociones, la respuesta "siempre" revela que la mayoría de los 125 participantes tienden a escuchar a quienes expresan sus sentimientos. La opción que recibió el segundo puntaje, "a veces", sugiere que algunos participantes prestan atención a las emociones de los demás en ciertas ocasiones.

Los resultados muestran que la gran parte de los participantes se involucra de manera activa en la escucha de los demás al momento de expresar sus emociones.

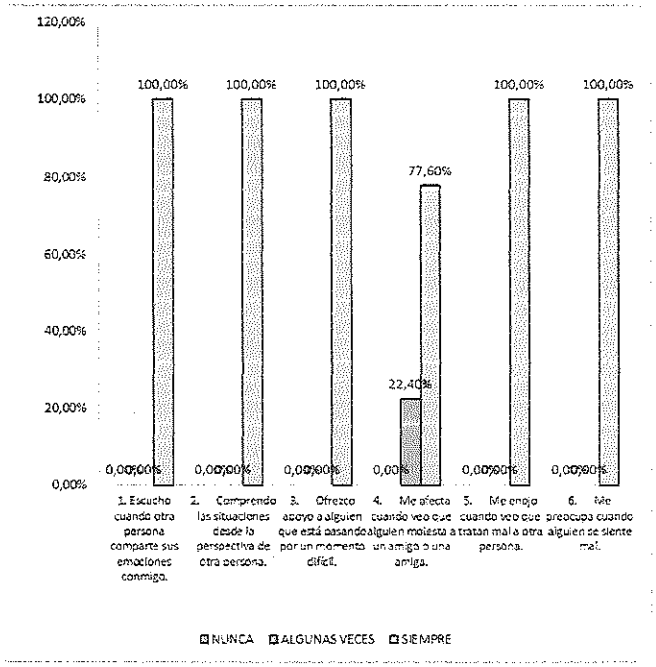
Al analizar la aplicación del instrumento de entrada, notamos que el porcentaje más alto corresponde a "SIEMPRE", alcanzando un 56.8% de efectividad. Por otro lado, al revisar el instrumento de salida, la gráfica muestra que el rango más elevado también es "SIEMPRE", con un 100%. Esto sugiere que, a través de esta modalidad, los niños y niñas han desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de escuchar a los demás y validar sus emociones.

PREGUNTA 2 Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.

Entrada



Salida

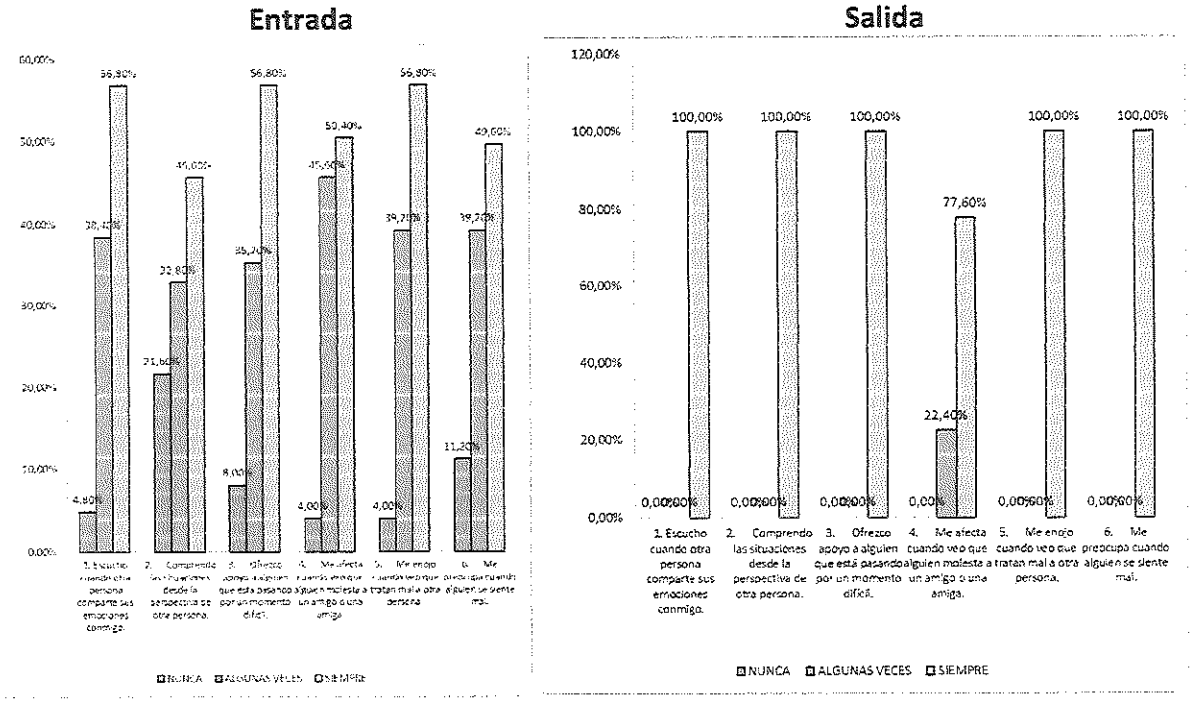


Al analizar la cuestión de si entiendo las situaciones desde el punto de vista de otra persona, la respuesta "siempre" indica que la mayoría de los 125 participantes tienden a hacerlo. La segunda opción más votada, "a veces", sugiere que algunos participantes logran comprender las perspectivas ajenas en ciertas ocasiones.

Los resultados indican que la mayoría de los participantes se compromete activamente a entender las situaciones desde el punto de vista del otro.

Al examinar la implementación del instrumento de entrada, observamos que el mayor porcentaje se encuentra en "SIEMPRE", con una efectividad del 45.6%. En contraste, al analizar el instrumento de salida, la gráfica indica que el rango más alto también es "SIEMPRE", alcanzando un 100%. Esto implica que, mediante esta metodología, los niños y niñas han adquirido una mayor conciencia sobre la relevancia de entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.

PREGUNTA 3 Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.

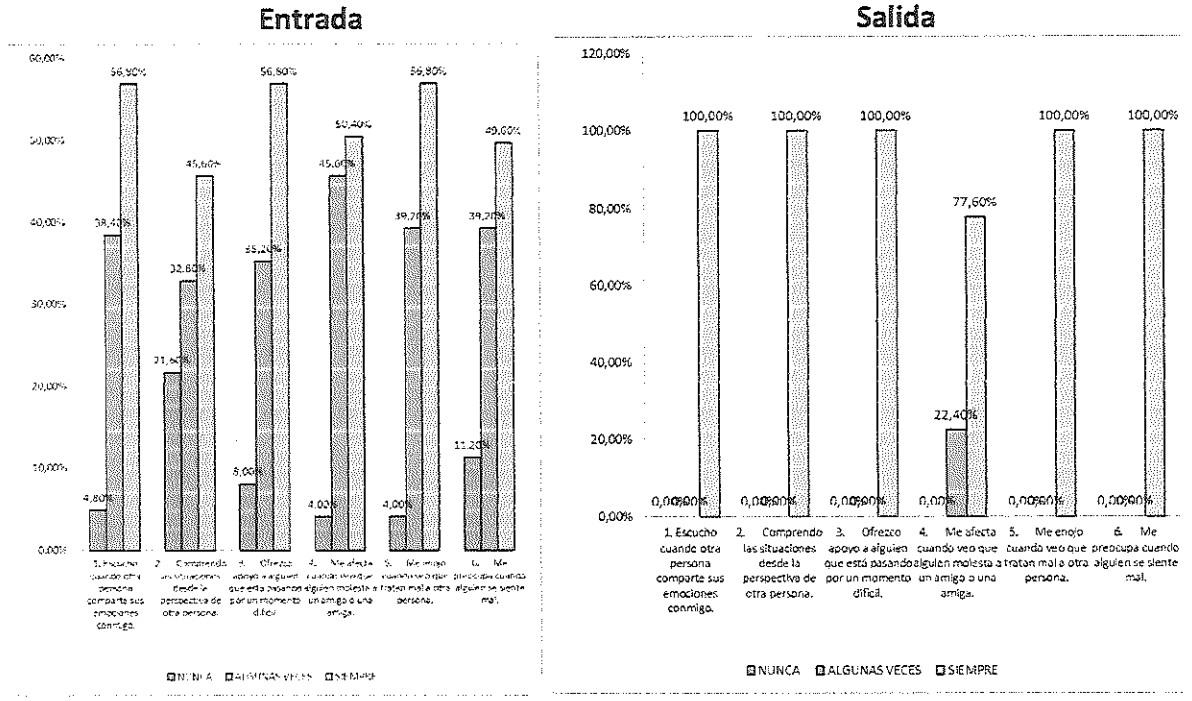


Al evaluar la pregunta, se observa que la mayoría de los 125 participantes tiende a ofrecer apoyo a quienes atraviesan momentos difíciles, como lo indica la respuesta "siempre". La opción "a veces" también recibió votos, lo que sugiere que algunos participantes brindan apoyo en ciertas ocasiones.

Los resultados reflejan un compromiso significativo por parte de los participantes en ayudar a quienes lo necesitan.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se destaca que el 56.8% de los encuestados seleccionó "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un aumento en la conciencia sobre la importancia de ofrecer apoyo en momentos difíciles.

PREGUNTA 4 Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.



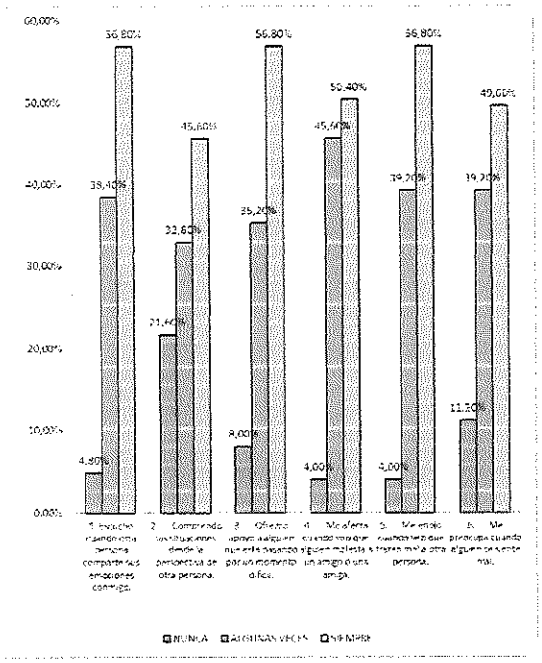
Al reflexionar sobre la cuestión planteada, me impacta observar cómo alguien puede incomodar a un amigo o amiga. Se evidencia que la mayoría de los 125 encuestados tiende a sentirse molesta cuando alguien hostiga a sus amigos, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan enojo hacia quienes perturban a sus amigos.

Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de enojarse si alguien causa molestias a uno de sus amigos.

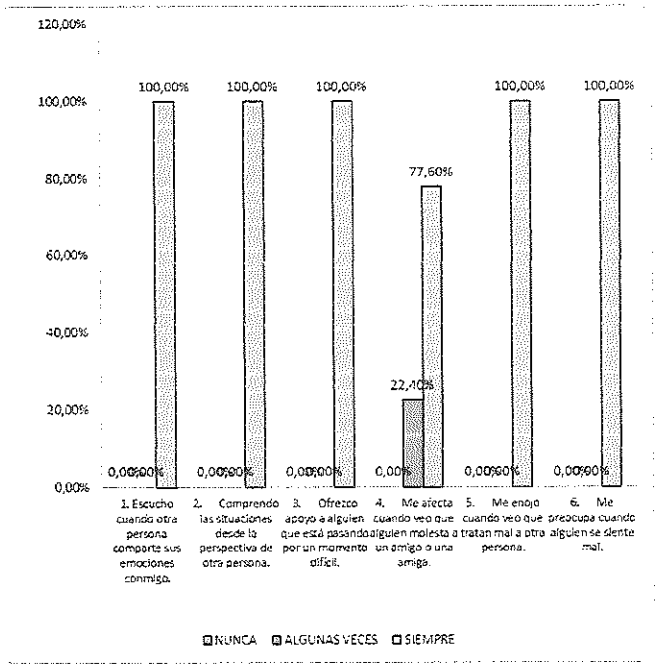
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 50.4% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 77.6% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de apoyarse mutuamente entre amigos y de no permitir que otros los incomoden.

PREGUNTA 5 Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.

Entrada



Salida



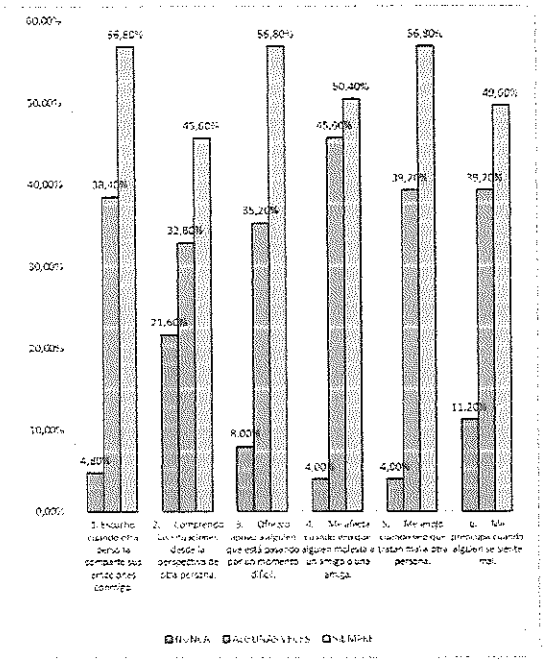
Al reflexionar sobre la cuestión planteada, Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona. Se evidencia que la mayoría de los 125 encuestados tiende a sentirse molesta cuando alguien trata mal a otra persona, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan enojo hacia quienes tratan mal a otra persona.

Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de enojarse si alguien trata mal a otra persona.

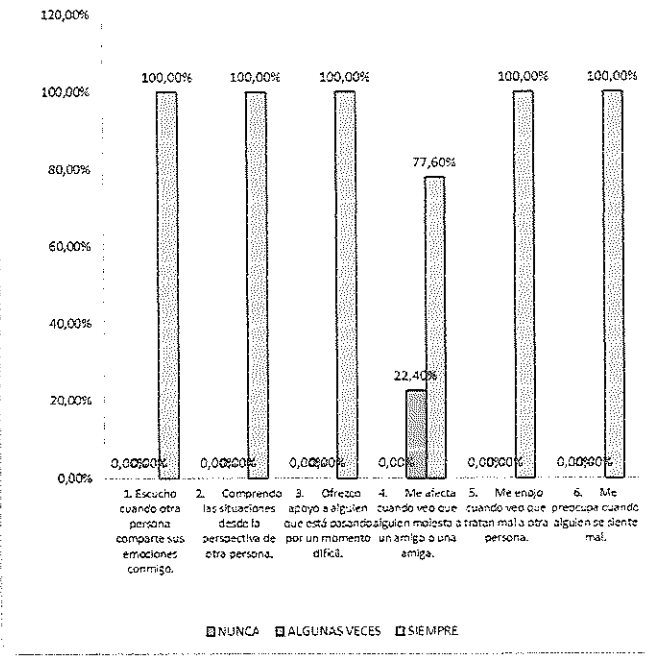
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 56.8% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de apoyarse mutuamente entre las personas y de esa manera evitar que se traten mal entre ellos.

PREGUNTA 6 Me preocupa cuando alguien se siente mal.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la cuestión planteada, me preocupa cuando alguien se siente mal. Se evidencia que la mayoría de los 125 encuestados tiende a sentirse preocupados cuando alguien se siente mal, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan preocupación hacia quienes se sienten mal.

Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de preocuparse por alguien si se sienten mal.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 49.6% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de preocuparse entre ellos para cuando alguien se sienta mal.

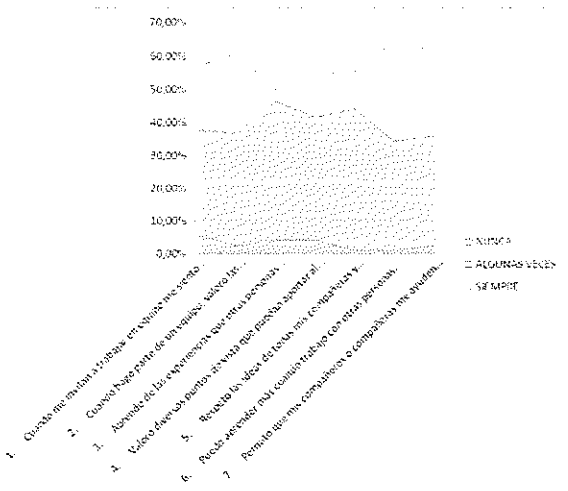
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

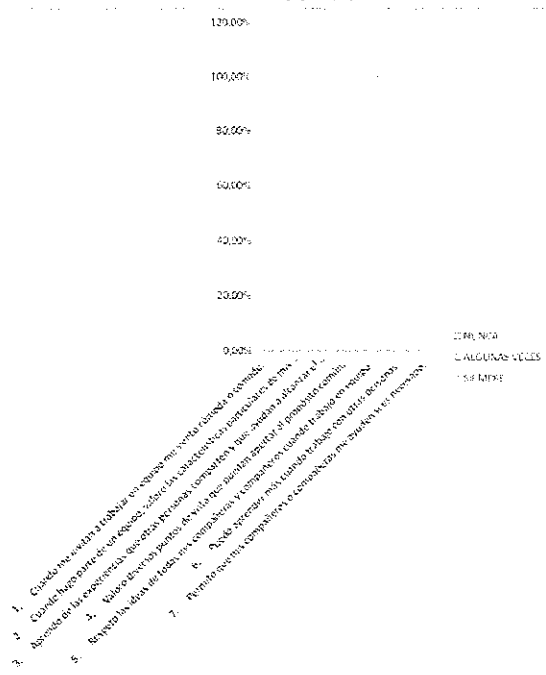
TRABAJO EN EQUIPO

PREGUNTA 1 Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, me siento a gusto cuando se me invita a colaborar en un equipo. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes experimentan una sensación de comodidad al trabajar en conjunto.

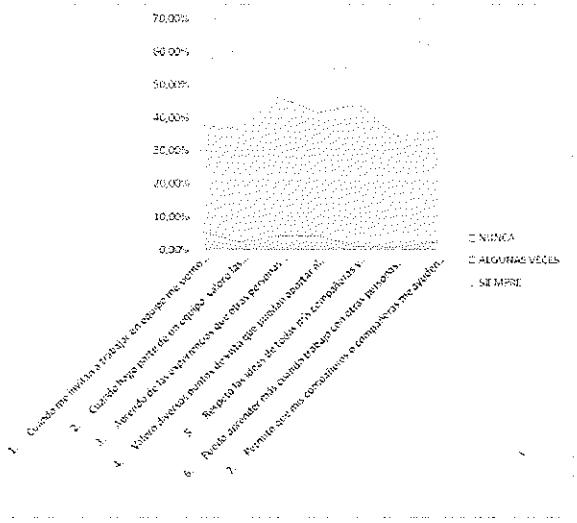
Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a su disposición a trabajar en equipo.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de la relevancia del trabajo en equipo.

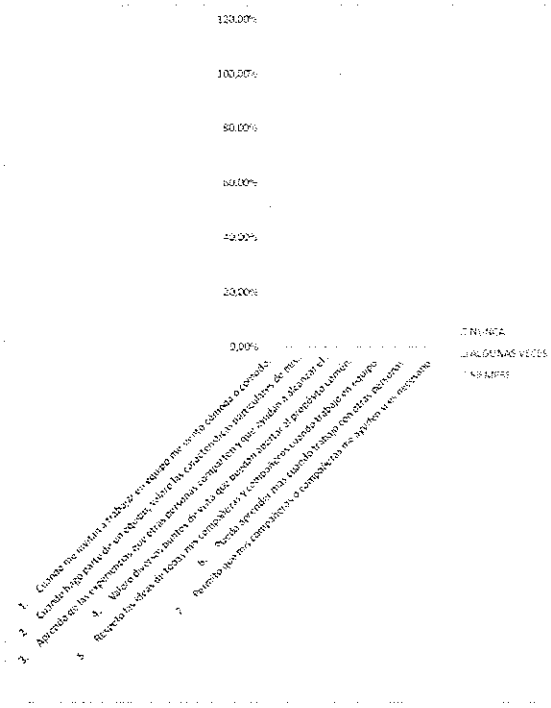
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 2 Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.

Entrada



Salida



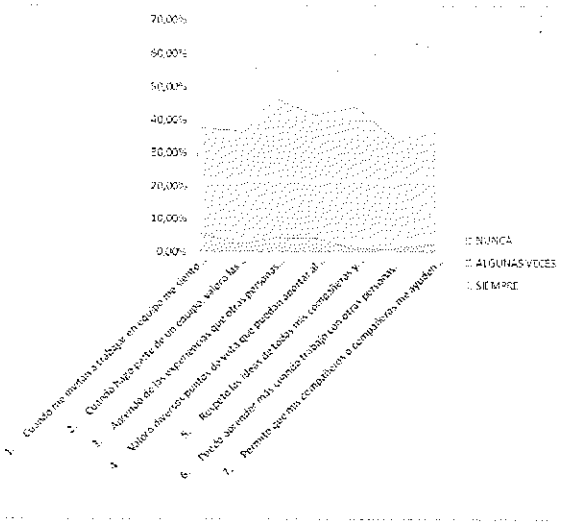
Al considerar la cuestión planteada, cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes valoran las características de los compañeros que contribuyen a lograr objetivos comunes.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

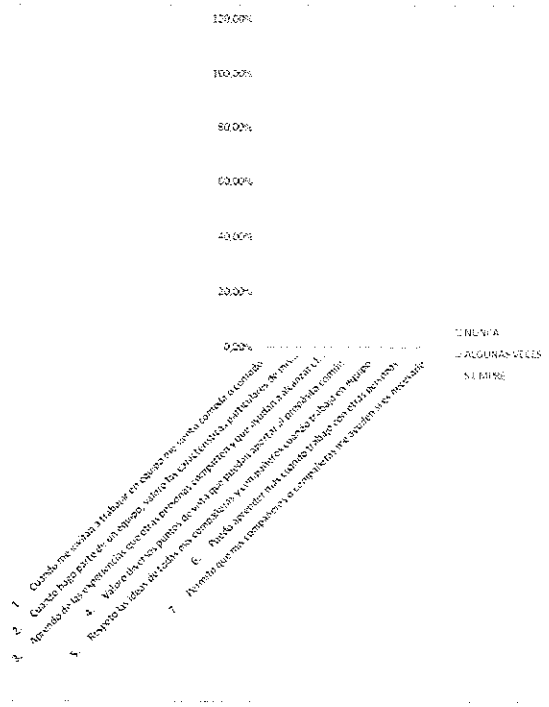
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 60% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

PREGUNTA 3 Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

Entrada



Salida



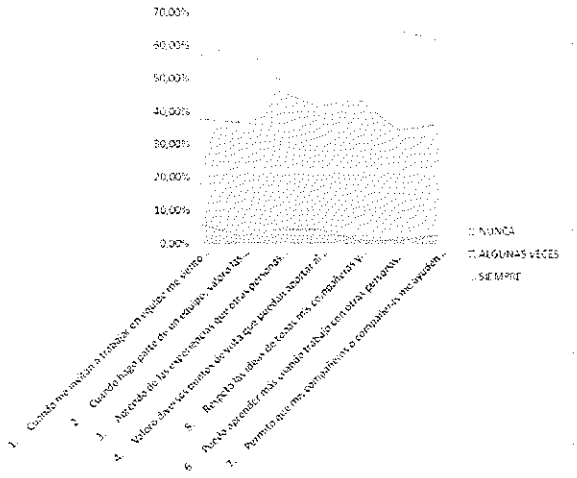
Al considerar la cuestión planteada, aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes aprenden de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a aprender de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

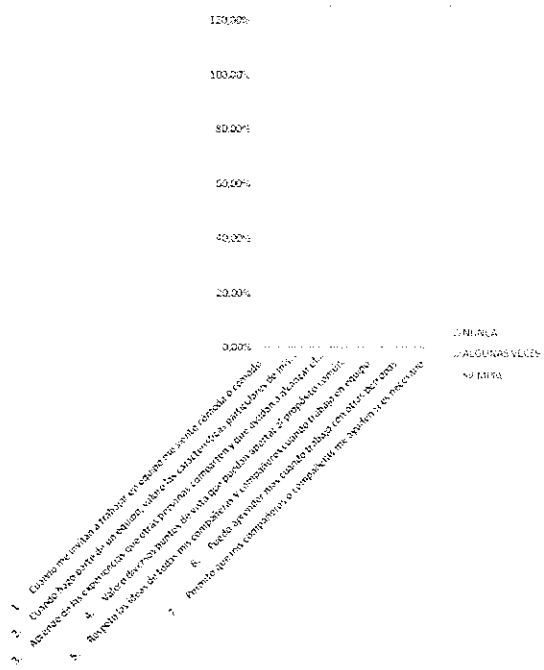
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 50% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

PREGUNTA 4 Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.

Entrada



Salida



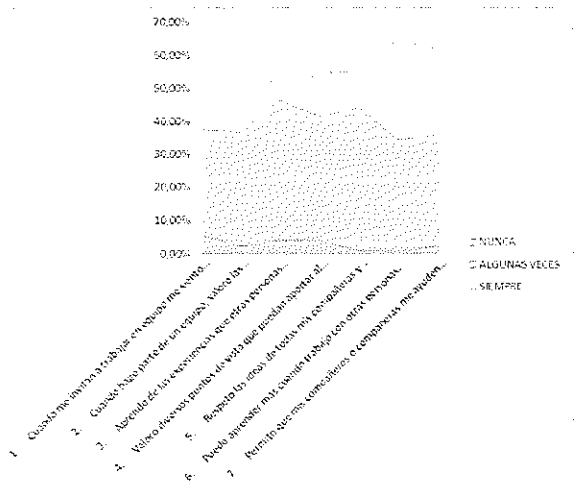
Al considerar la cuestión planteada, valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes valoran diversos puntos de vistas que puedan aportar para lograr propósitos comunes.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a valorar los diversos puntos de vistas que pueden aportar a los propósitos comunes

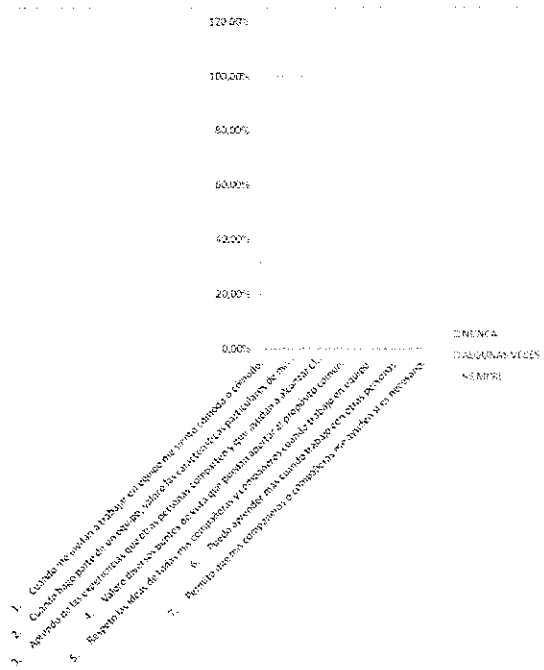
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar diversos puntos de vistas que pueden aportar al propósito común.

PREGUNTA 5 Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.

Entrada



Salida



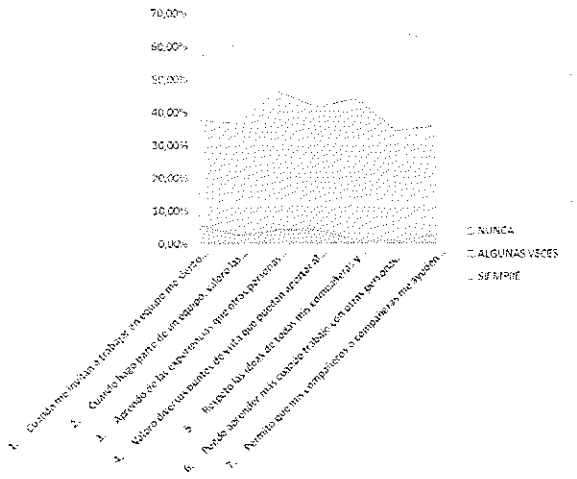
Al considerar la cuestión planteada, respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes respetan las ideas de los compañeros cuando se trata de trabajar en equipo.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a respetar las ideas de los compañeros y compañeras cuando se trata de trabajar en equipo.

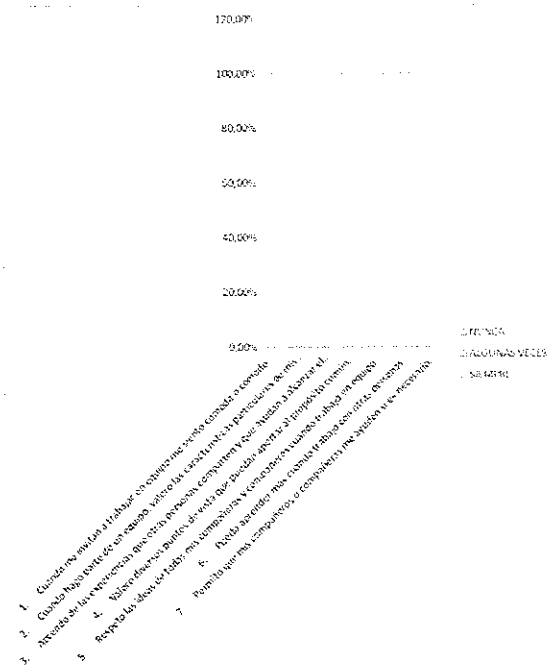
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de respetar las ideas de todos los compañeros cuando se trata de trabajar en equipo y lograr objetivos en común.

PREGUNTA 6 Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.

Entrada



Salida



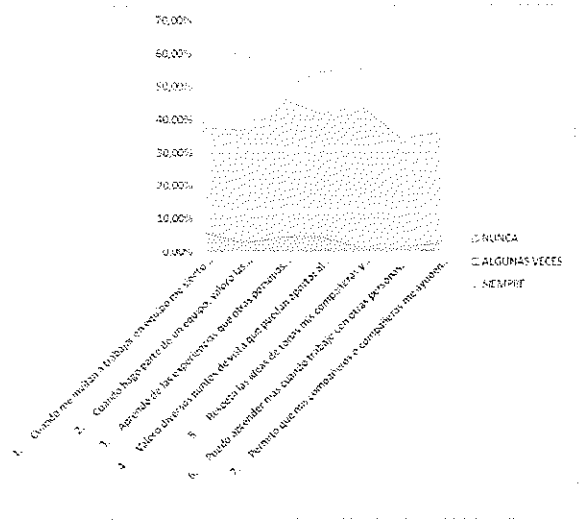
Al considerar la cuestión planteada, puedo aprender más cuando trabajo con otras personas. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes aprenden mas cando realizan trabajo con otras personas a diferencia de si realizaran actividades de manera individual.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto aprender mas cuando trabajan con otras personas.

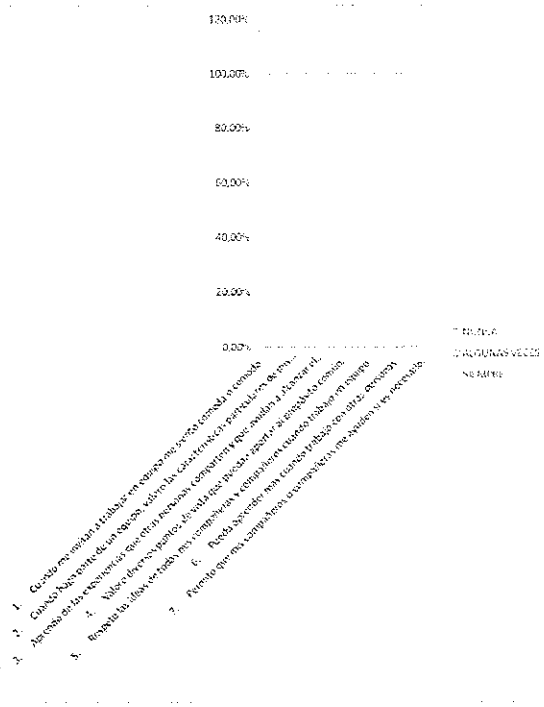
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 65% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de respetar las ideas de todos los compañeros para aprender de las demás personas cuando realizan trabajo en equipo.

PREGUNTA 7 Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes permiten que los compañeros les ayuden si es necesario.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a permitir recibir el apoyo de los compañeros cuando sea necesario.

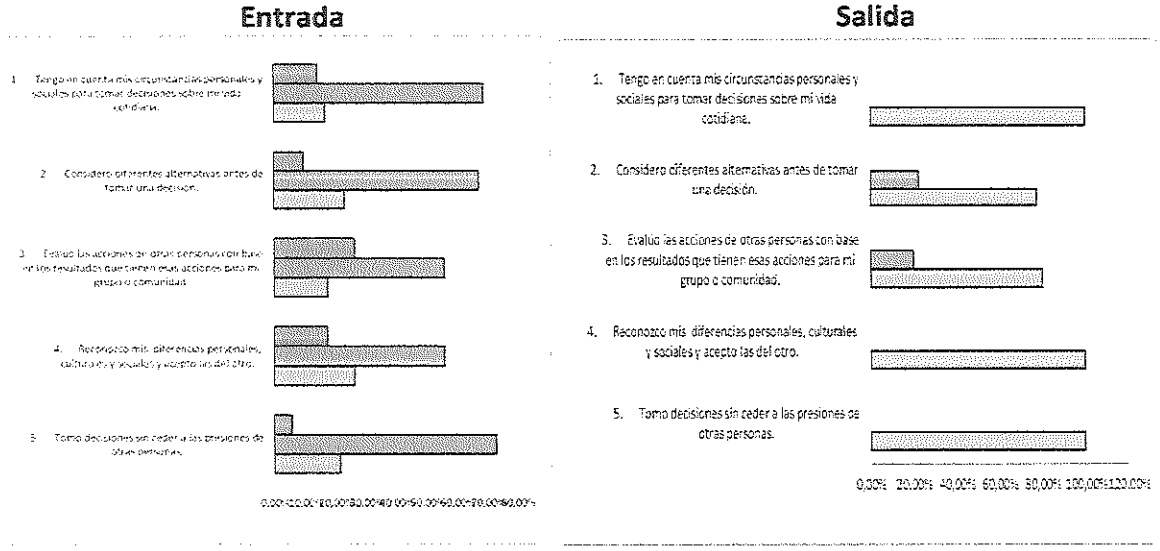
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 60% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de permitir que los compañeros y compañeras apoyen si es necesario por parque del equipo.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

CAPACIDAD DE AGENCIA

PREGUNTA 1 Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.



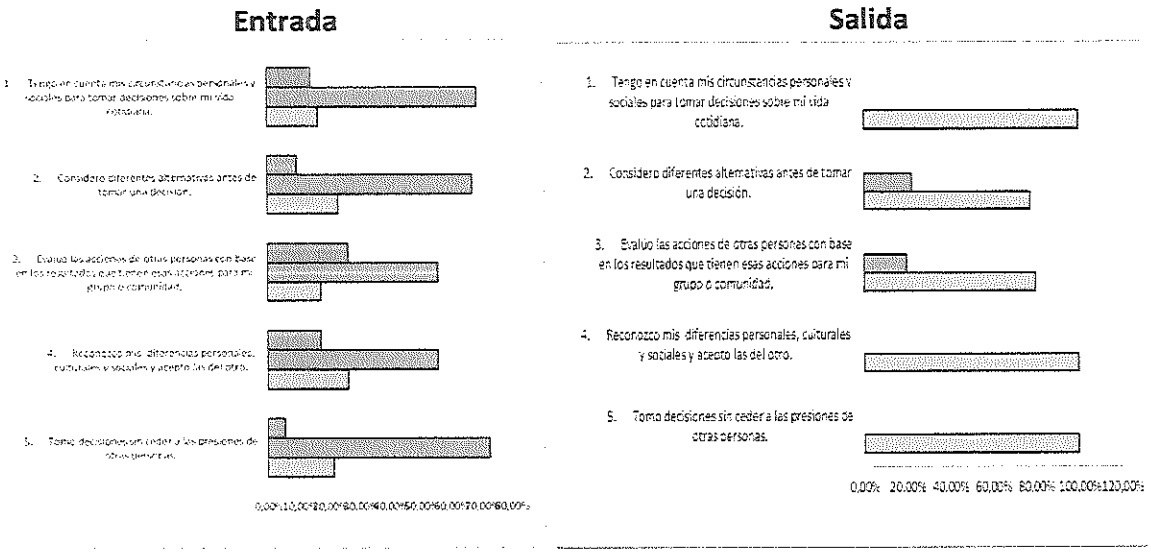
Al considerar la cuestión planteada, es fundamental tener en cuenta mis circunstancias tanto personales como sociales al momento de tomar decisiones en mi vida diaria. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que, aunque no de manera constante, sí toma en cuenta estos factores en su proceso de decisión.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para integrar las circunstancias personales y sociales en sus decisiones cotidianas.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 70% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un

aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a la importancia de considerar sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre sus vidas.

PREGUNTA 2 Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.



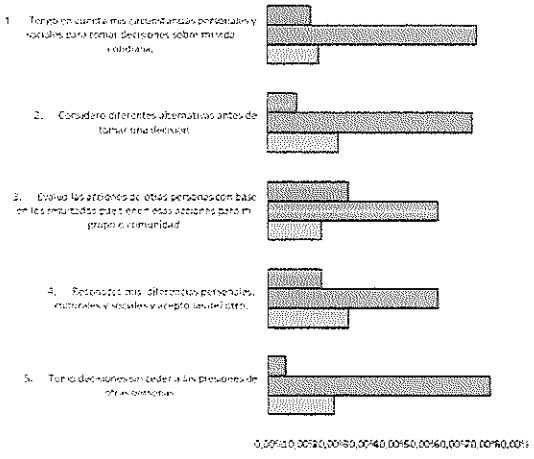
Al considerar la cuestión planteada, considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que, considera diferentes alternativas de tomar una decisión.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para considerar diferentes alternativas antes de tomar una decisión.

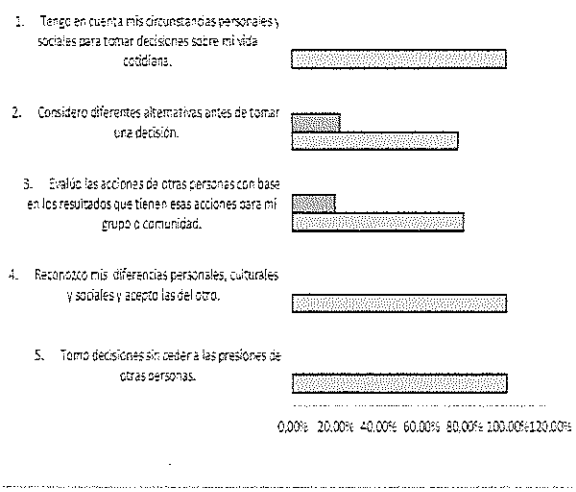
Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 68% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 80% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a consideras diferentes alternativas antes de tomas una decisión y de esa manera lograr tener inteligencia emocional.

PREGUNTA 3 Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.

Entrada



Salida

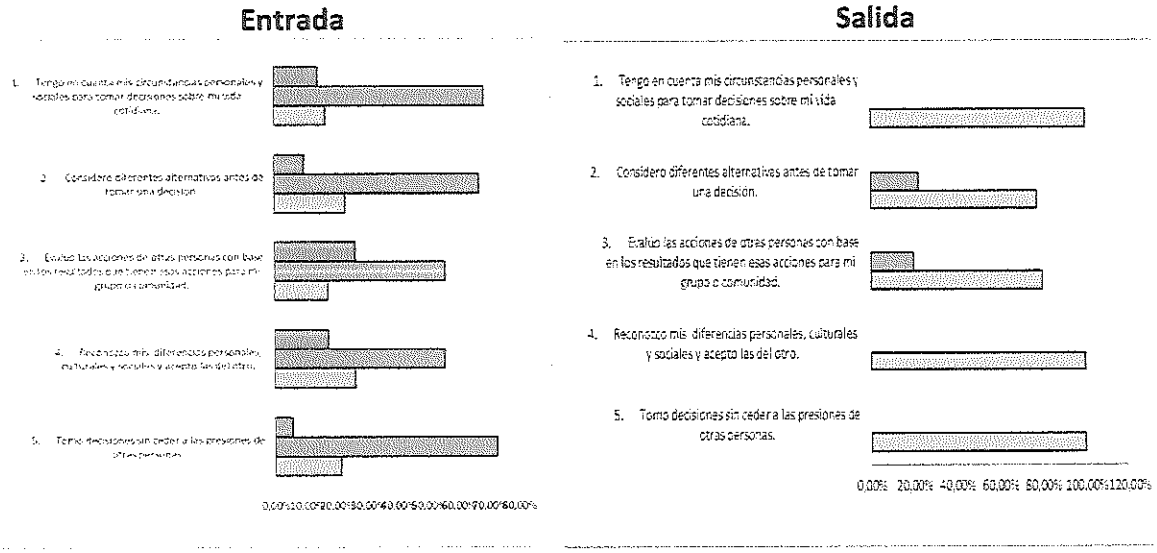


Al considerar la cuestión planteada, evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que evalúa las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para su grupo o comunidad.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para considerar acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para su grupo o comunidad.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 80% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a consideras acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para su grupo o comunidad.

PREGUNTA 4 Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.

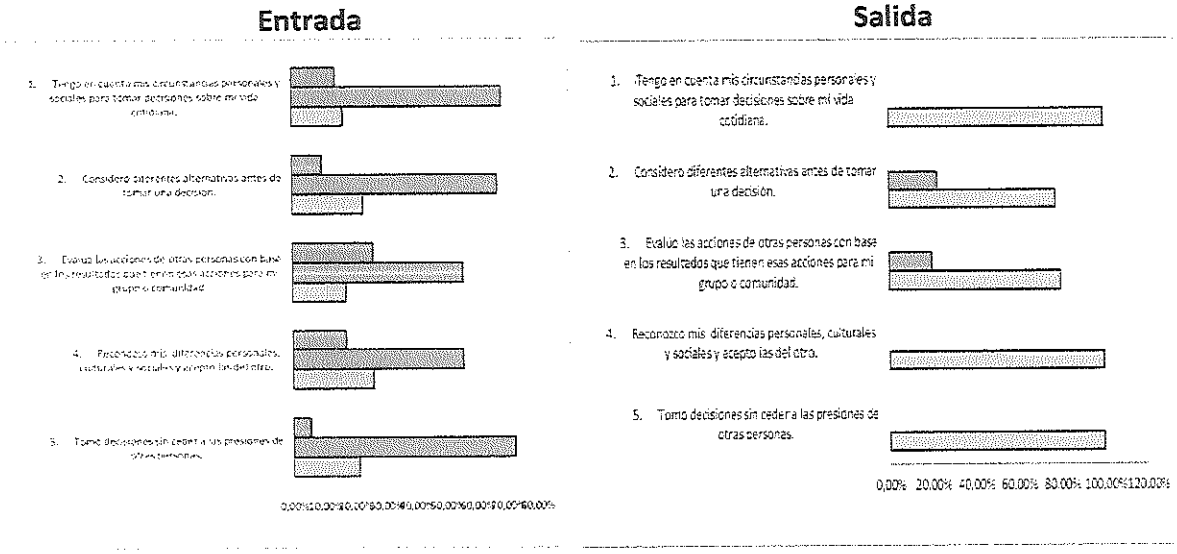


Al considerar la cuestión planteada, reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que reconoce sus diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para reconocer sus diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a reconocer sus diferencias personales, culturales y sociales y aceptar las del otro.

PREGUNTA 5 Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.



Al considerar la cuestión planteada, reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro. Los datos obtenidos de los 125 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que reconoce sus diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para reconocer sus diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 75% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a reconocer sus diferencias personales, culturales y sociales y aceptar las del otro.

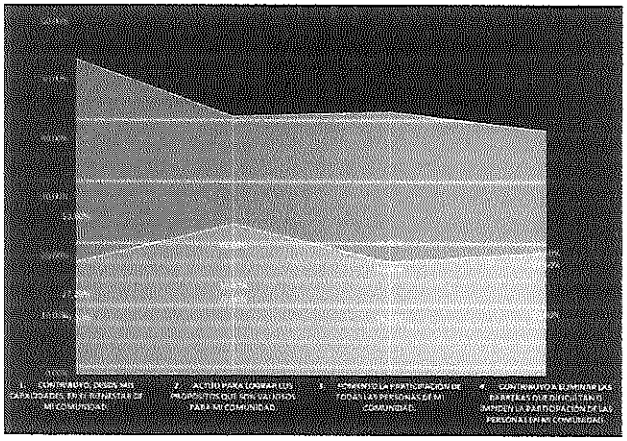
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

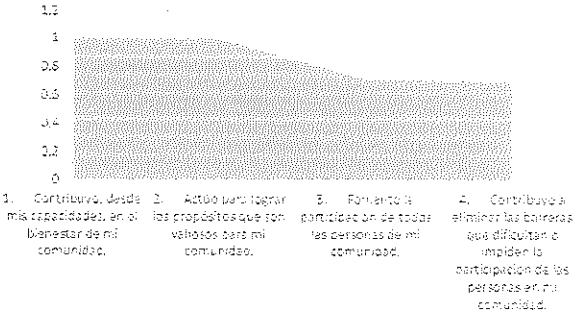
PENSAMIENTO CRITICO

PREGUNTA 1 Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.

Entrada



Salida



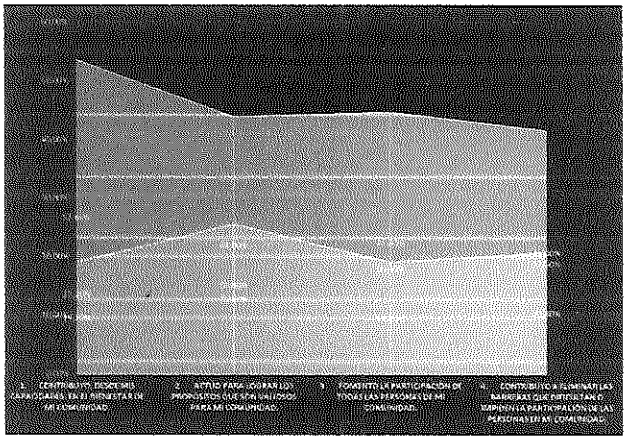
Al reflexionar sobre la pregunta planteada, me involucro activamente en el bienestar de mi comunidad, aprovechando mis habilidades y recursos. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados se siente comprometida con estas circunstancias, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que, aunque de manera intermitente, también aporta al bienestar comunitario.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados en su contribución al bienestar de la comunidad.

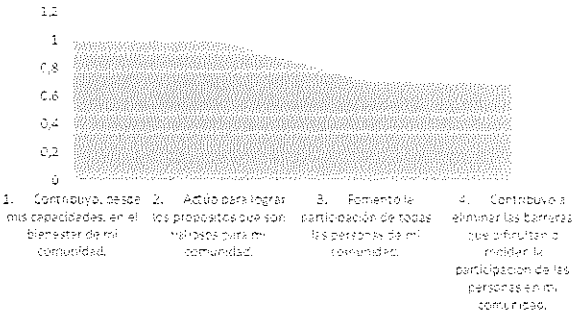
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 55% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes sobre su papel en el bienestar de la comunidad.

PREGUNTA 2 Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la pregunta planteada, actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados se siente comprometida con estas circunstancias, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que, actúa para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad.

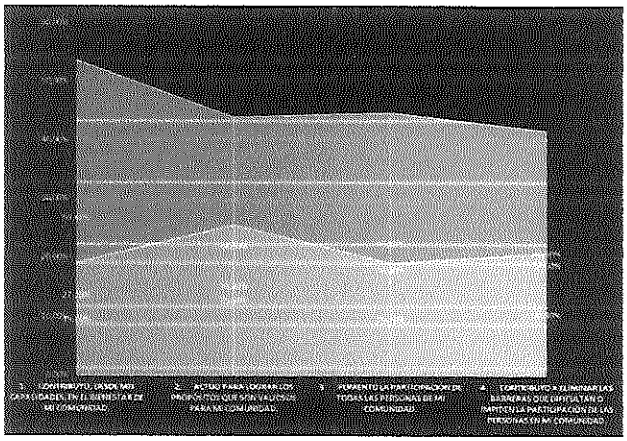
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que actúan para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 45% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que actúan para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad.

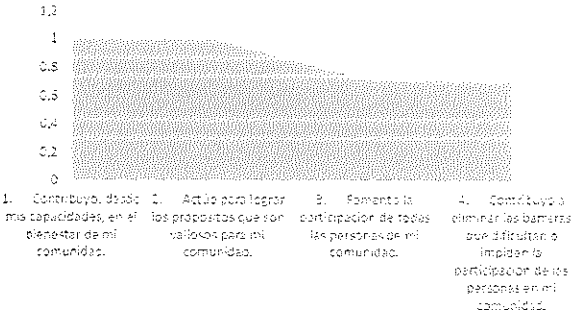
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 3 Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados se siente comprometida con estas circunstancias, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que, fomentan la participación de todas las personas de su comunidad.

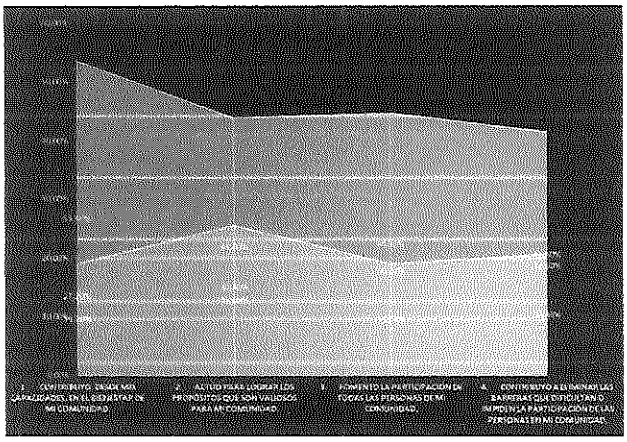
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que fomentan la participación de todas las personas de su comunidad.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 45% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que fomentan la participación de todas las personas de su comunidad.

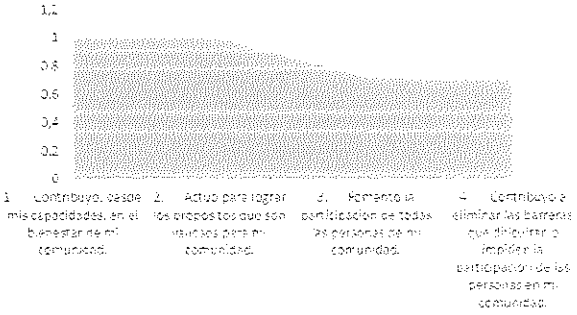
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 4 Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados se siente comprometida con estas circunstancias, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que, Contribuyen a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en su comunidad.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que Contribuyen a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en su comunidad.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 45% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que contribuyen a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en su comunidad.

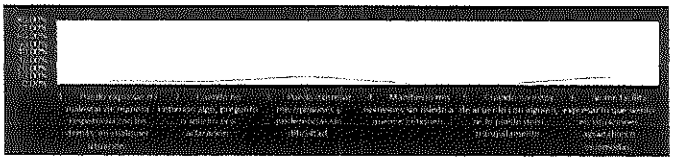
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

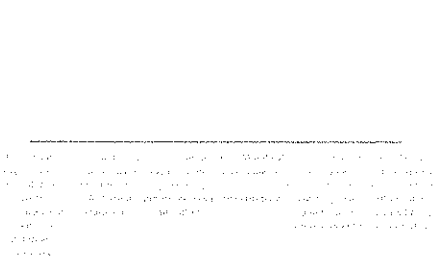
Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

COMUNICACIÓN ASERTIVA

PREGUNTA 1 Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.

Entrada **Salida**





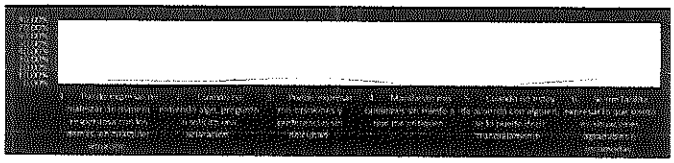
Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados se siente comprometida con estas circunstancias, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran que pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.

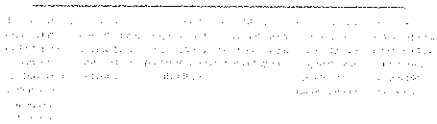
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 40% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran que pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.

PREGUNTA 2 Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.

Entrada **Salida**

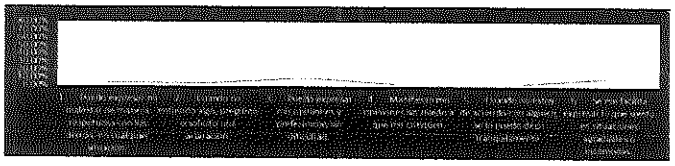




Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados si preguntan para salir de las dudas existentes, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran que pueden solicitar una aclaración cuando se les presente duda con algún tema en específico.
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden solicitar una aclaración cuando se les presente duda con algún tema en específico.
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 68% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran que pueden solicitar una aclaración cuando se les presente duda con algún tema en específico.

PREGUNTA 3 Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.

Entrada **Salida**

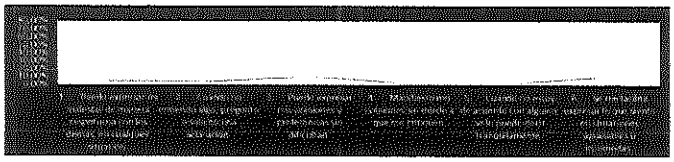


Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados si expresan sus opiniones y preferencias sin dificultad, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa

"a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran que expresan sus opiniones y preferencias sin dificultad.
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden solicitar una aclaración cuando se les presente duda con algún tema en específico.
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 68% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran que expresan sus opiniones y preferencias sin dificultad.

PREGUNTA 4 Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.

Entrada **Salida**



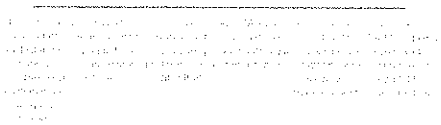
Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados si expresan sus opiniones sin miedo a que los critiquen, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran que expresan sus opiniones sin miedo a que los critiquen.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden opinar sin miedo a que los critiquen.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 38% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran que pueden dar sus puntos de vistas sin miedo a que los vayan a criticar.

PREGUNTA 5 Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.

Entrada **Salida**



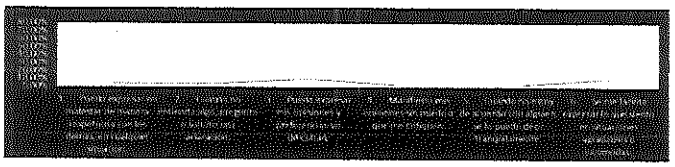
Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados logran decir las cosas tranquilamente aun cuando no están de acuerdo, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran decir las cosas tranquilamente aun cuando no están de acuerdo

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden decir las cosas tranquilamente aun cuando no están de acuerdo.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 34% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran que pueden decir las cosas tranquilamente aun cuando no están de acuerdo.

PREGUNTA 6 Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.

Entrada **Salida**



Al reflexionar sobre la pregunta planteada, Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados logran expresar lo que sienten en situaciones agradables o incomodas, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción

"siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que consideran lo que sienten en situaciones agradables o incomodas

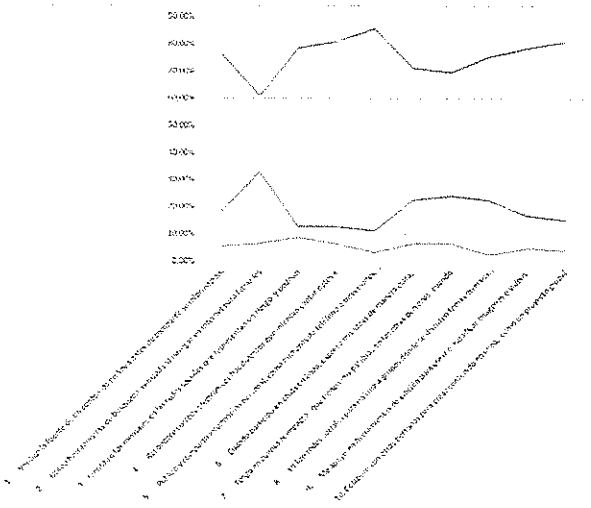
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que consideran que pueden decir las cosas que sienten en situaciones agradables o incomodas

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 34% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que consideran lo que sienten en situaciones agradables o incomodas

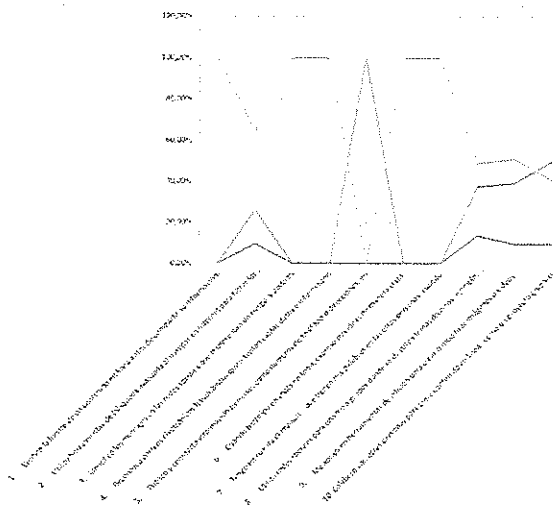
DIGITALES

PREGUNTA 1 Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.

Entrada



Salida



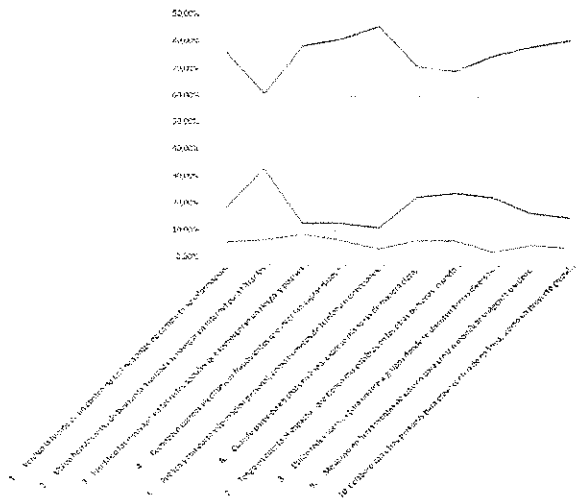
Al reflexionar sobre la pregunta planteada, verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados verifican las fuentes de un contenido en línea antes de compartir su información, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que verifican la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que verifican la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.

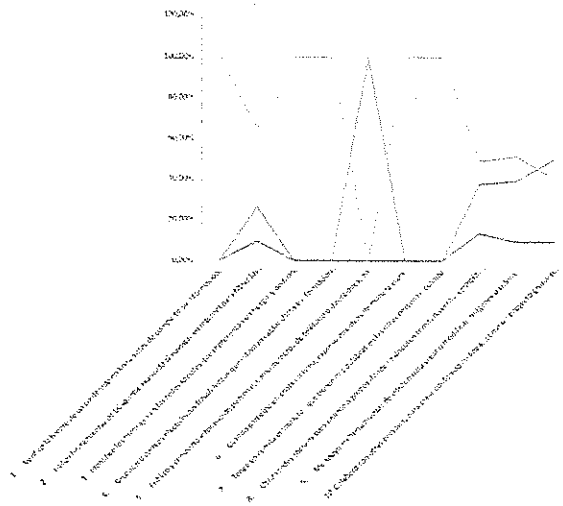
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 78% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que verifican la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.

PREGUNTA 2 Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la pregunta planteada, utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica. Los resultados de la encuesta realizada a 125 personas revelan que una gran parte de los encuestados utilizan herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica, como lo demuestra la elevada cantidad de respuestas que eligieron la opción "siempre". Además, la alternativa "a veces" también recibió un número notable de votos, lo que indica que existe un grupo de participantes que utilizan herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.

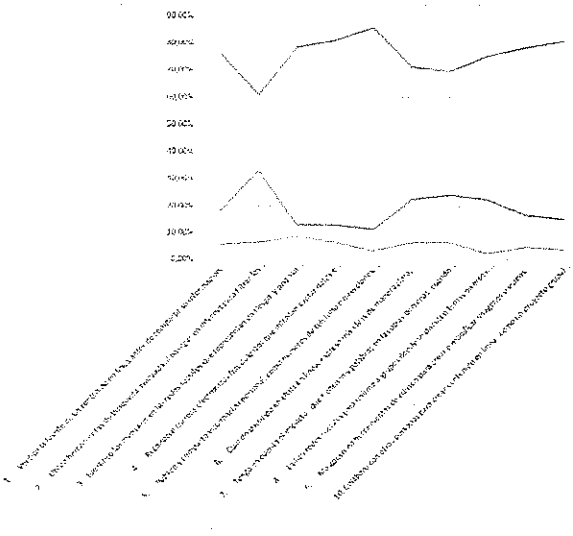
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que utilizan herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 60% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de

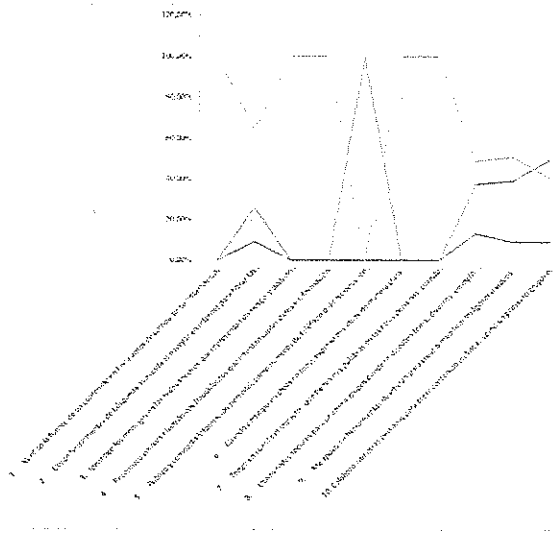
salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que utilizan herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.

PREGUNTA 3 Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.

Entrada



Salida



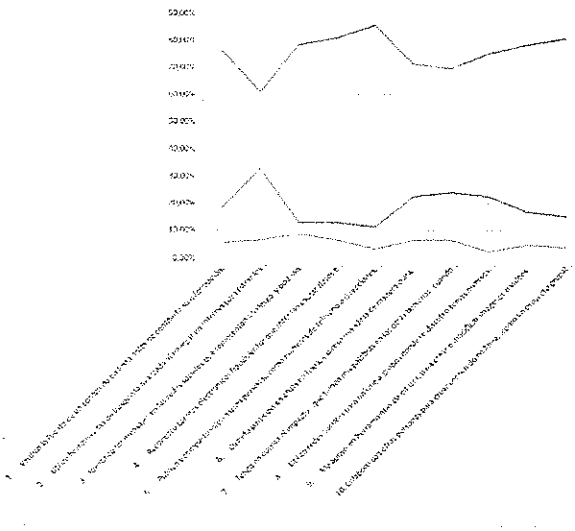
Al considerar la cuestión planteada, reconozco los mensajes en las redes sociales que suponen un peligro y podrían convertirme en víctima de un delito cibernético. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que también perciben los mensajes en las redes sociales como un riesgo potencial para ser víctimas de delitos informáticos.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que también perciben los mensajes en las redes sociales como un riesgo potencial para ser víctimas de delitos informáticos.

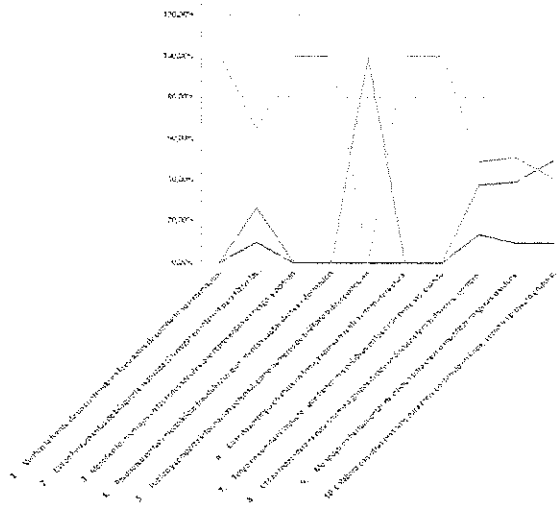
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 80% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que también perciben los mensajes en las redes sociales como un riesgo potencial para ser víctimas de delitos informáticos.

PREGUNTA 4 Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que reconocen correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.

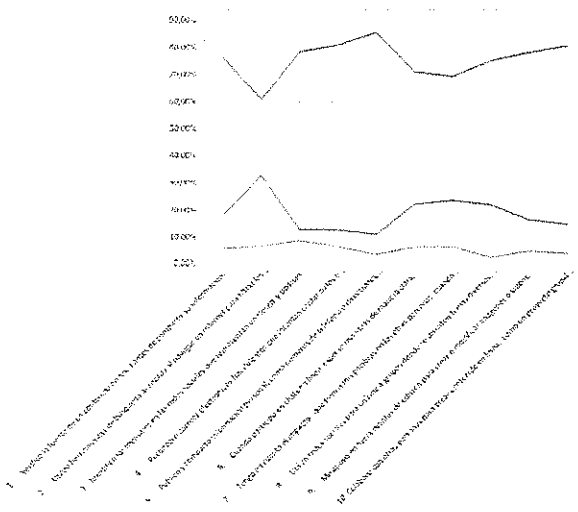
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que reconocen correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 80% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que reconocen correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.

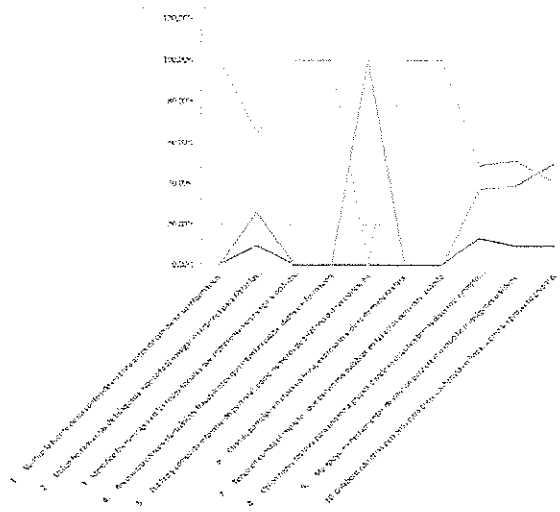
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 5 Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.

Entrada



Salida



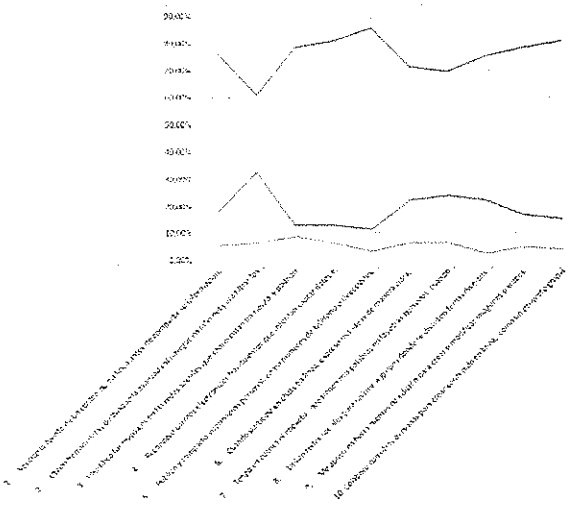
Al considerar la cuestión planteada, Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "nunca". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que no publican ni comparten información persona en las plataformas digitales.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que no publican ni comparten información persona en las plataformas digitales.

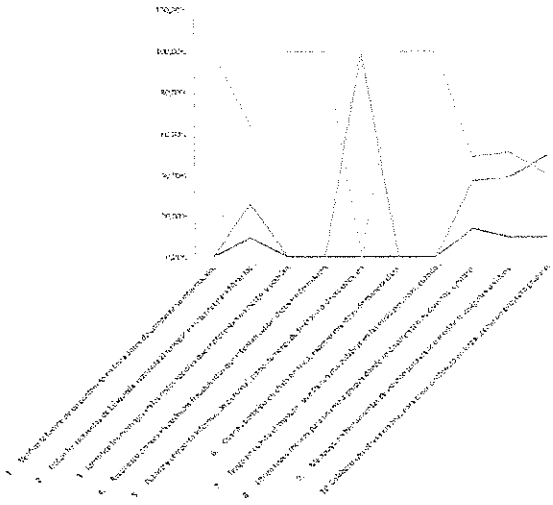
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 85% de los participantes seleccionó la opción "NUNCA". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "NUNCA", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que no publican ni comparten información persona en las plataformas digitales.

PREGUNTA 6 Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que cuando participan de chats en línea, expresan sus ideas de manera clara.

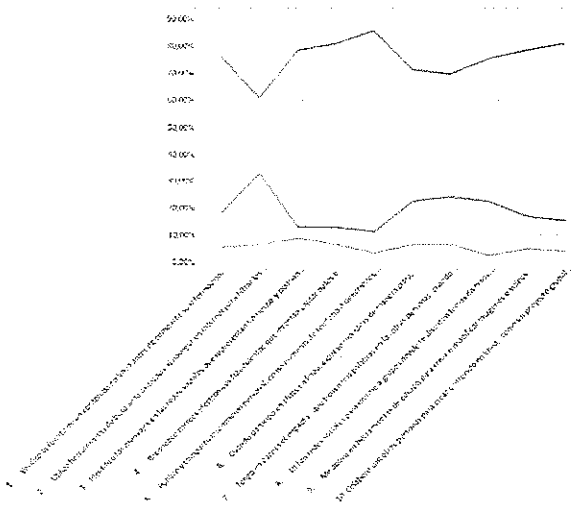
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que reconocen que cuando participan de chats en línea, expresan sus ideas de manera clara.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 64% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que cuando participan de chats en línea, expresan sus ideas de manera clara.

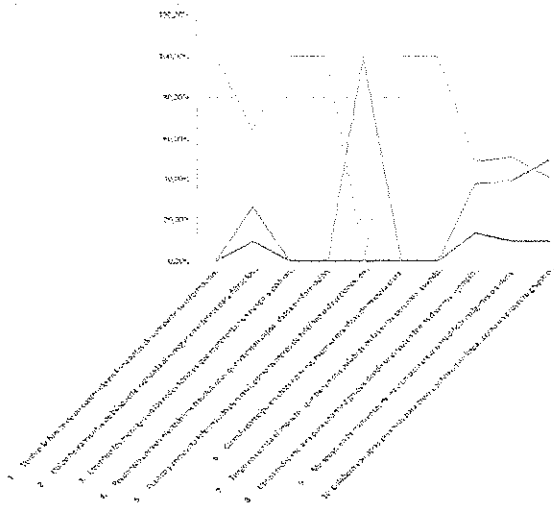
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 7 Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que tienen en cuenta el impacto que tienen sus palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.

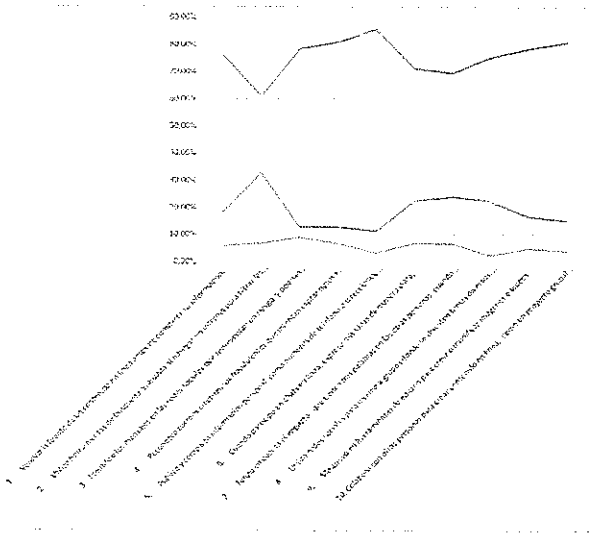
Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que reconocen que tienen en cuenta el impacto que tienen sus palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 64% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable

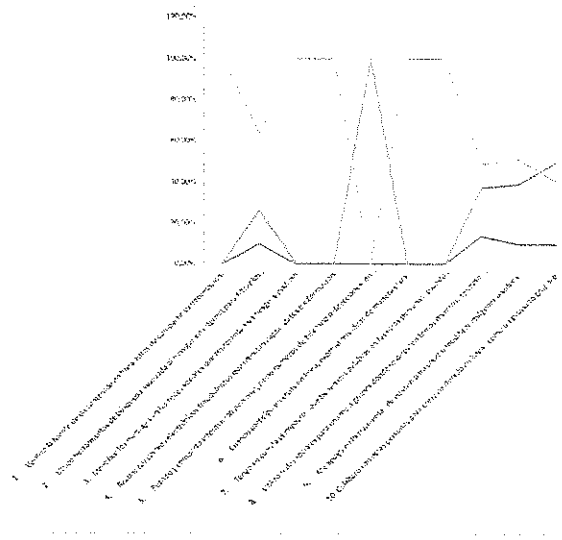
incremento en la conciencia de los participantes que tienen en cuenta el impacto que tienen sus palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.

PREGUNTA 8 Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)

Entrada



Salida



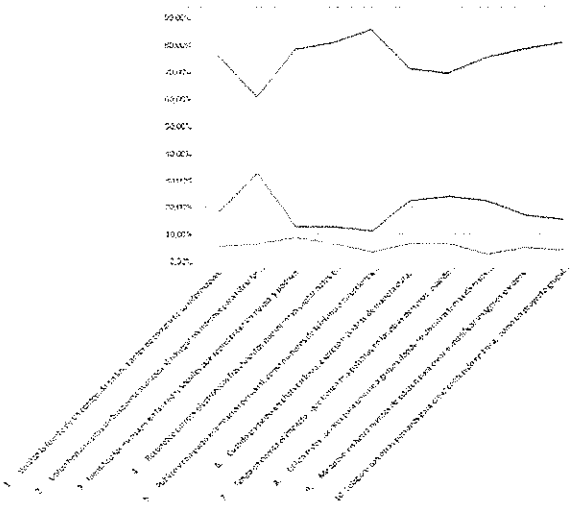
Al considerar la cuestión planteada, utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos, videojuegos, moda, tendencias). Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que tienen en cuenta el impacto que utilizan las redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos, videojuegos, moda, tendencias).

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que utilizan las redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos, videojuegos, moda, tendencias).

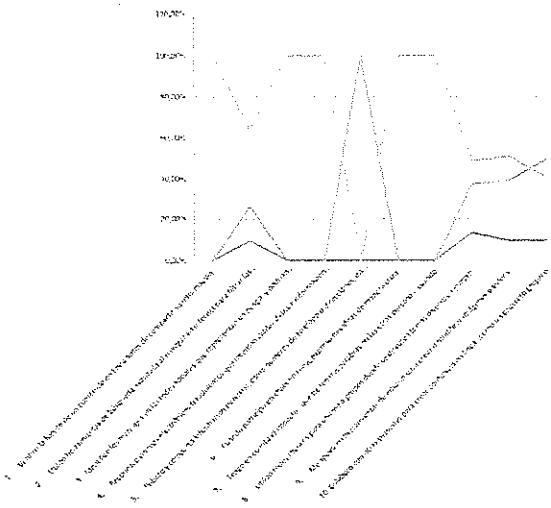
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 64% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que utilizan las redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos, videojuegos, moda, tendencias).

PREGUNTA 9 Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.

Entrada



Salida



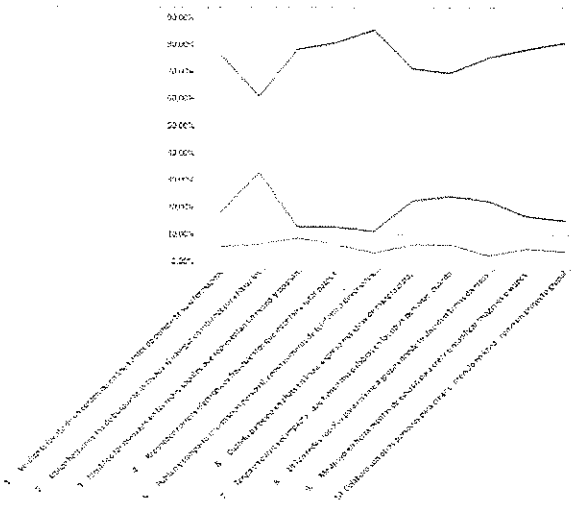
Al considerar la cuestión planteada, Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que tienen en cuenta el impacto de las herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que utilizan herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.

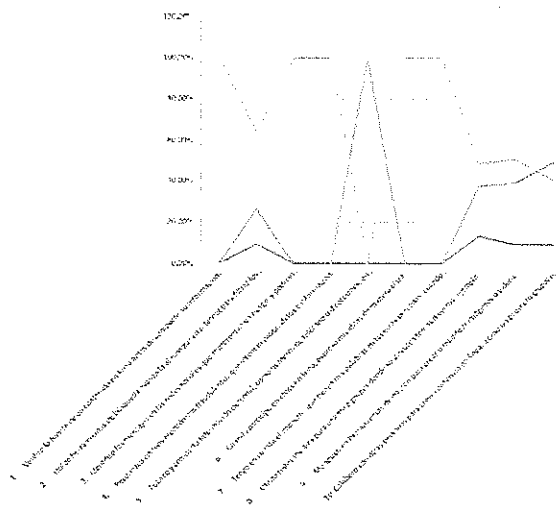
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 80% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que utilizan herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.

PREGUNTA 10 Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas. Los hallazgos de la encuesta realizada a 125 individuos revelan una alta proporción de respuestas que optaron por "siempre". Asimismo, la opción "a veces" obtuvo un número significativo de votos, sugiriendo que hay un grupo de participantes que colaboran con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.

Los hallazgos reflejan un sólido compromiso entre los encuestados que colaboran con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.

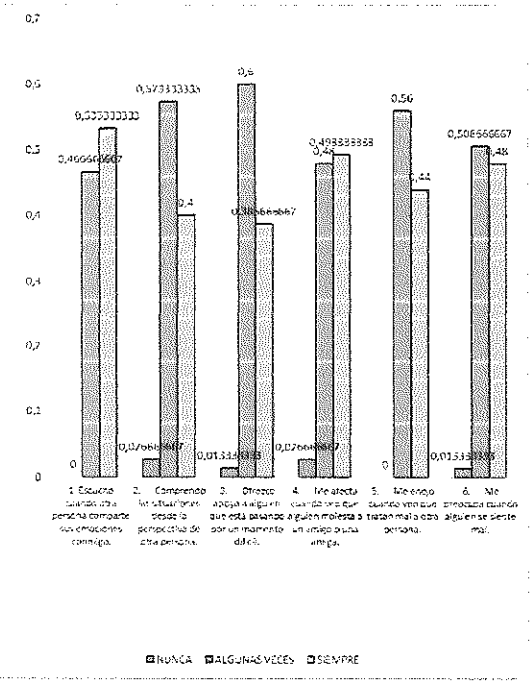
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se destaca que el 80% de los participantes seleccionó la opción "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas optó por "SIEMPRE", lo que sugiere un notable incremento en la conciencia de los participantes que colaboran con otras personas para crear contenido en línea, como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.

VIII. Instrumento de Habilidades ADOLESCENTES (14-17 AÑOS)

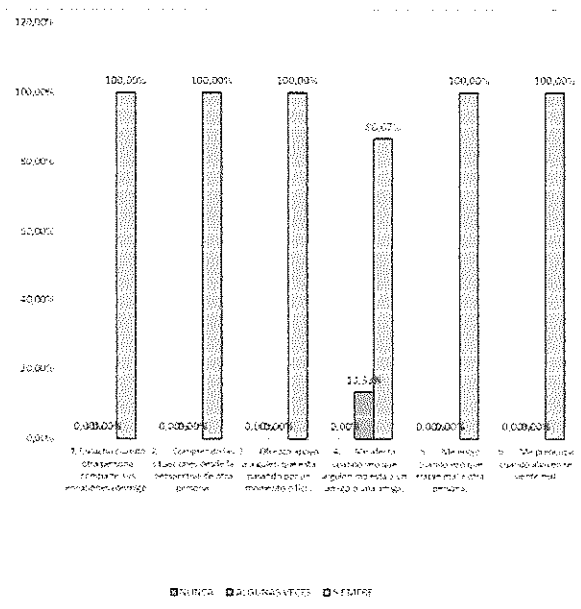
EMPATIA

PREGUNTA 1 Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.

Entrada



Salida



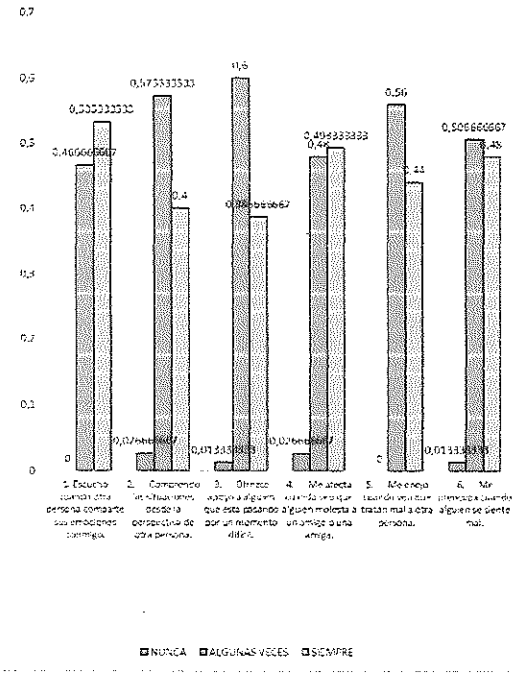
Se nota que, al abordar la pregunta sobre si escuchan a otra persona cuando comparte sus emociones, la respuesta "siempre" revela que la mayoría de los 75 participantes tienden a escuchar a quienes expresan sus sentimientos. La opción que recibió el segundo puntaje, "a veces", sugiere que algunos participantes prestan atención a las emociones de los demás en ciertas ocasiones.

Los resultados muestran que la gran parte de los participantes se involucra de manera activa en la escucha de los demás al momento de expresar sus emociones.

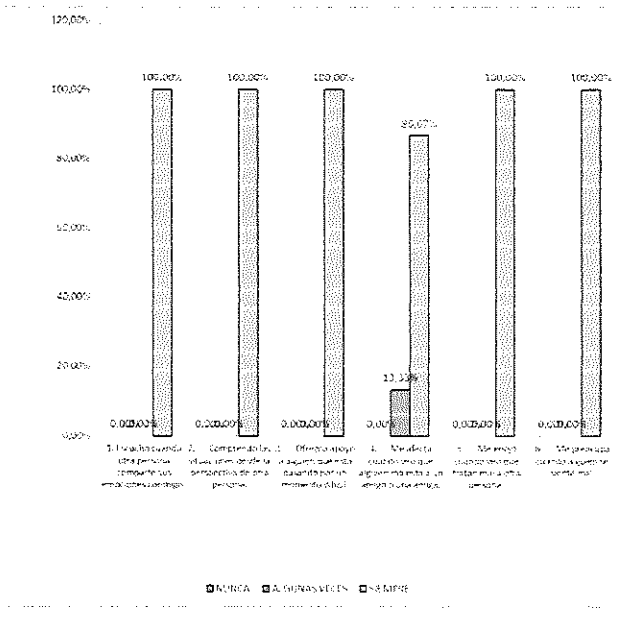
Al analizar la aplicación del instrumento de entrada, notamos que el porcentaje más alto corresponde a "SIEMPRE", alcanzando un 53% de efectividad. Por otro lado, al revisar el instrumento de salida, la gráfica muestra que el rango más elevado también es "SIEMPRE", con un 100%. Esto sugiere que, a través de esta modalidad, los niños y niñas han desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de escuchar a los demás y validar sus emociones.

PREGUNTA 2 Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.

Entrada



Salida



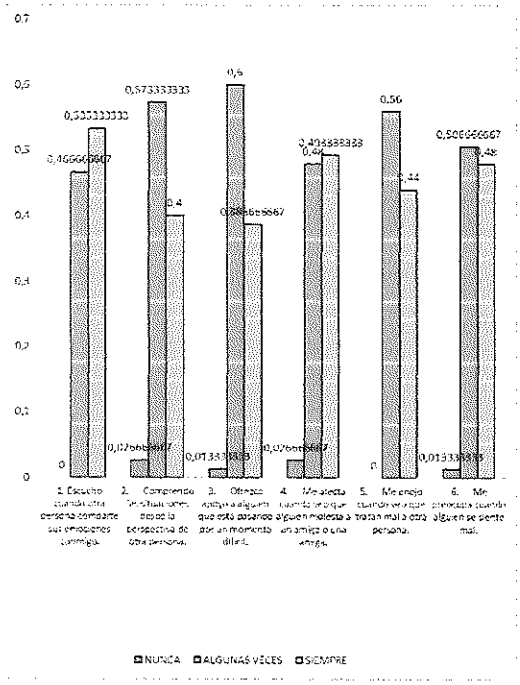
Al analizar la cuestión de si entiendo las situaciones desde el punto de vista de otra persona, la respuesta "siempre" indica que la mayoría de los 75 participantes tienden a hacerlo. La segunda opción más votada, "a veces", sugiere que algunos participantes logran comprender las perspectivas ajenas en ciertas ocasiones.

Los resultados indican que la mayoría de los participantes se compromete activamente a entender las situaciones desde el punto de vista del otro.

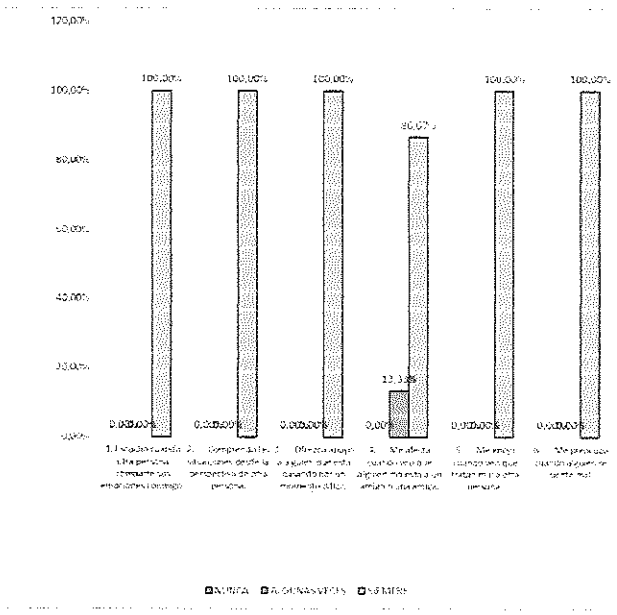
Al examinar la implementación del instrumento de entrada, observamos que el mayor porcentaje se encuentra en "SIEMPRE", con una efectividad del 70 %. En contraste, al analizar el instrumento de salida, la gráfica indica que el rango más alto también es "SIEMPRE", alcanzando un 100%. Esto implica que, mediante esta metodología, los niños y niñas han adquirido una mayor conciencia sobre la relevancia de entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.

PREGUNTA 3 Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.

Entrada



Salida



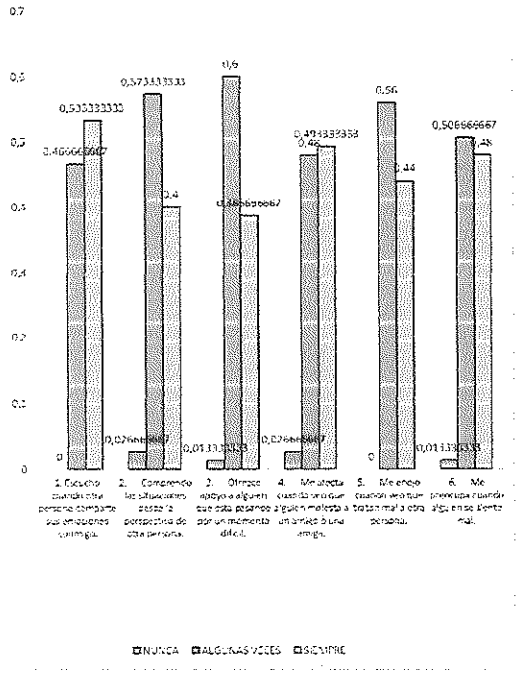
Al evaluar la pregunta, se observa que la mayoría de los 75 participantes tiende a ofrecer apoyo a quienes atraviesan momentos difíciles, como lo indica la respuesta "siempre". La opción "a veces" también recibió votos, lo que sugiere que algunos participantes brindan apoyo en ciertas ocasiones.

Los resultados reflejan un compromiso significativo por parte de los participantes en ayudar a quienes lo necesitan.

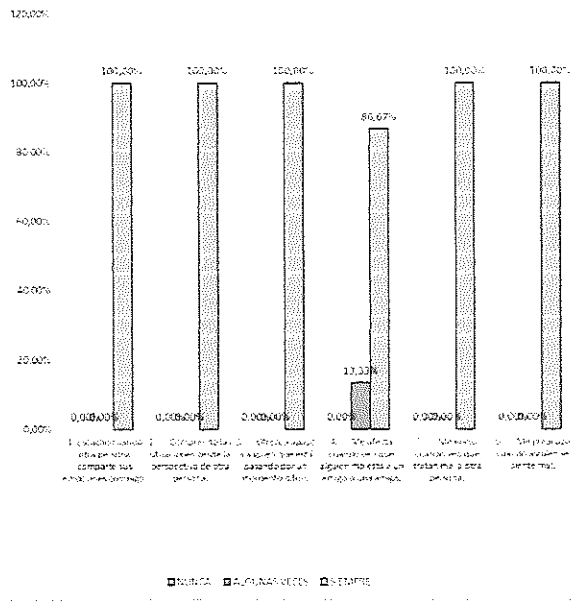
Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se destaca que el 76.8% de los encuestados seleccionó "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un aumento en la conciencia sobre la importancia de ofrecer apoyo en momentos difíciles

PREGUNTA 4 Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la cuestión planteada, me impacta observar cómo alguien puede incomodar a un amigo o amiga. Se evidencia que la mayoría de los 75 encuestados tiende a sentirse molesta cuando alguien hostiga a sus amigos, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan enojo hacia quienes perturban a sus amigos.

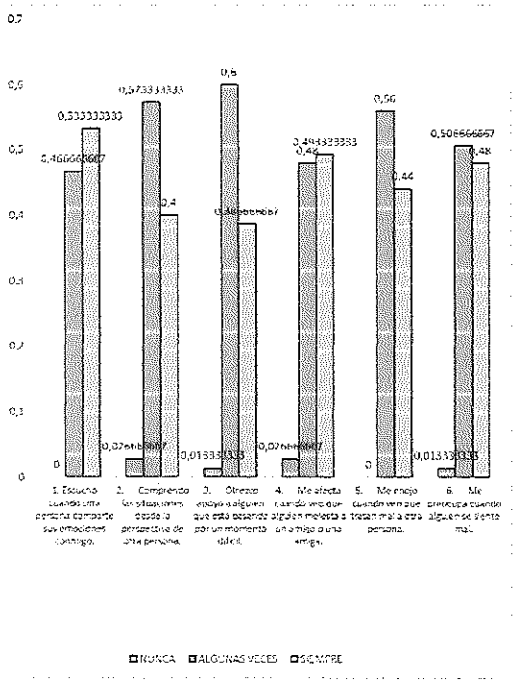
Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de enojarse si alguien causa molestias a uno de sus amigos.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 50.4% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 86.6% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de apoyarse mutuamente entre amigos y de no permitir que otros los incomoden.

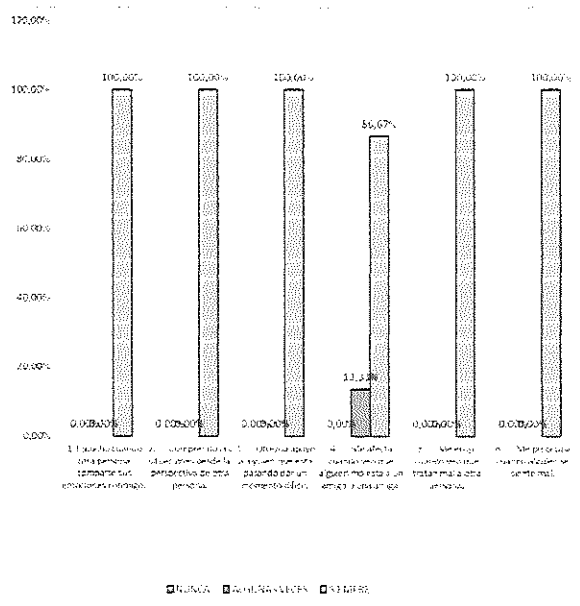
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 5 Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la cuestión planteada, Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona. Se evidencia que la mayoría de los 75 encuestados tiende a sentirse molesta cuando alguien trata mal a otra persona, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan enojo hacia quienes tratan mal a otra persona.

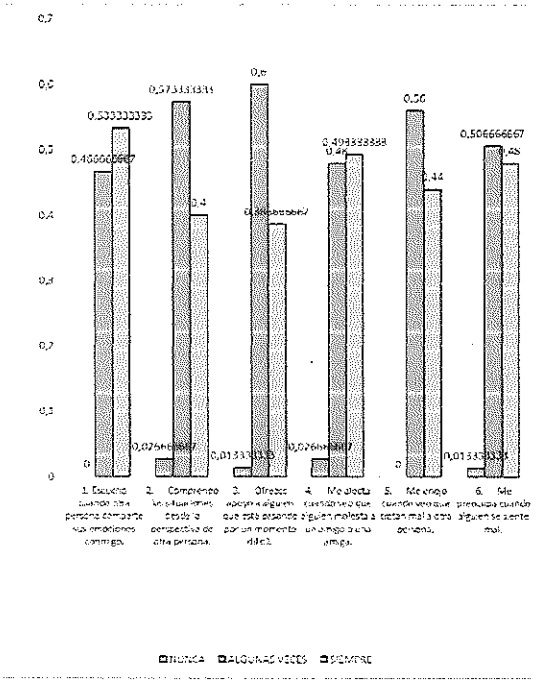
Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de enojarse si alguien trata mal a otra persona.

Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 50% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de apoyarse mutuamente entre las personas y de esa manera evitar que se traten mal entre ellos.

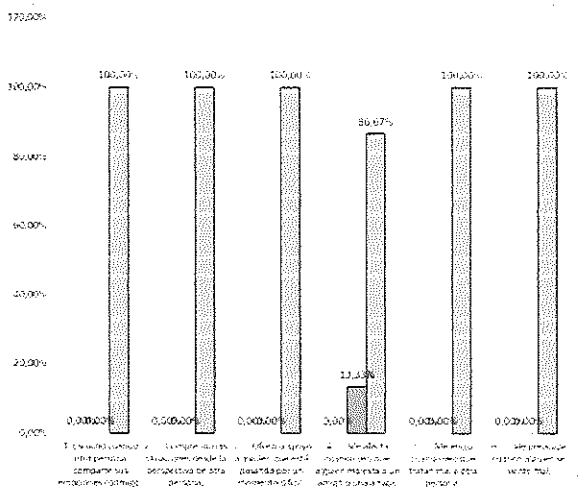
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 6 Me preocupa cuando alguien se siente mal.

Entrada



Salida



Al reflexionar sobre la cuestión planteada, me preocupa cuando alguien se siente mal. Se evidencia que la mayoría de los 75 encuestados tiende a sentirse preocupados cuando alguien se siente mal, como lo demuestra la respuesta "siempre". Además, la opción "a veces" también recibió un número significativo de votos, lo que indica que algunos participantes experimentan preocupación hacia quienes se sienten mal.

Los hallazgos revelan un notable compromiso entre los participantes de preocuparse por alguien si se sienten mal.

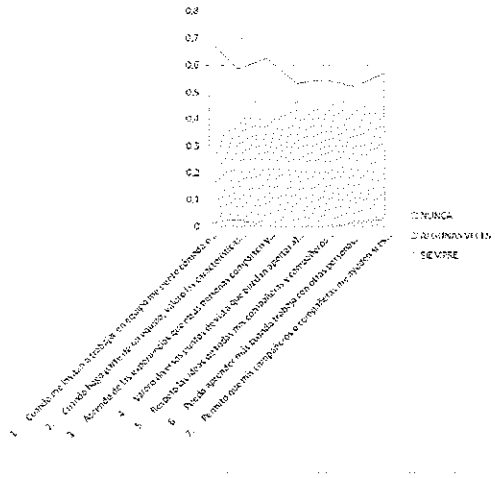
Al examinar la aplicación del instrumento de entrada, se resalta que el 59.6% de los encuestados optó por "SIEMPRE". En contraste, el análisis del instrumento de salida revela que el 100% de los niños y niñas también eligió "SIEMPRE", lo que sugiere un incremento en la conciencia sobre la relevancia de preocuparse entre ellos para cuando alguien se sienta mal.

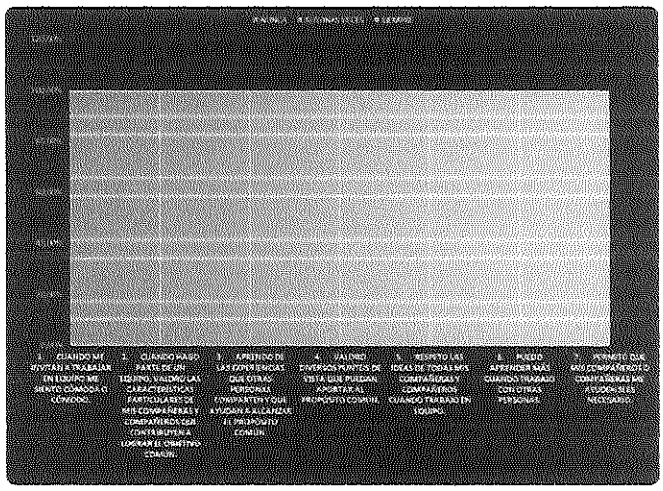
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

TRABAJO EN EQUIPO

PREGUNTA 1 Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.

Entrada **Salida**





Al considerar la cuestión planteada, me siento a gusto cuando se me invita a colaborar en un equipo. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes experimentan una sensación de comodidad al trabajar en conjunto.

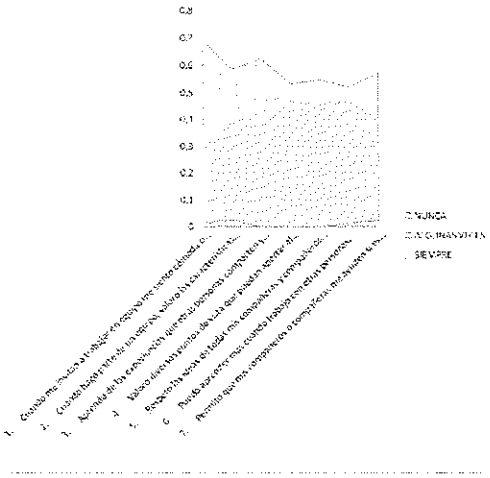
Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a su disposición a trabajar en equipo.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 70% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de la relevancia del trabajo en equipo.

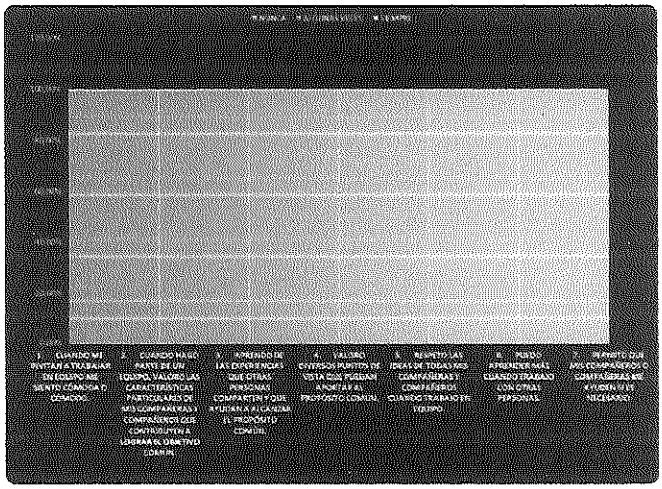
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 2 Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.

Entrada



Salida



Al considerar la cuestión planteada, cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes valoran las características de los compañeros que contribuyen a lograr objetivos comunes.

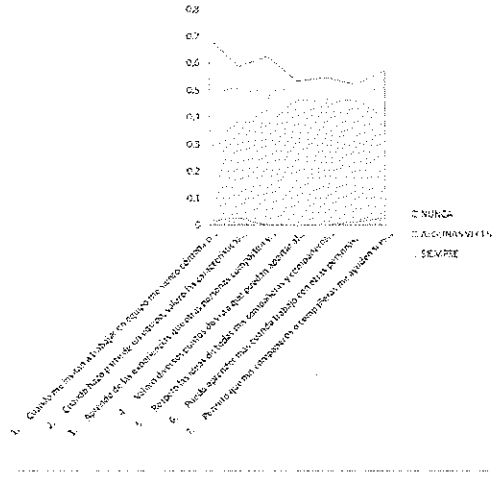
Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 60% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

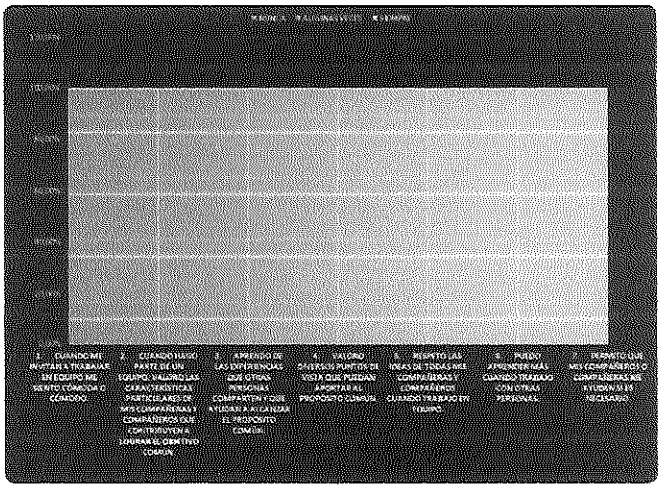
FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 3 Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

Entrada



Salida



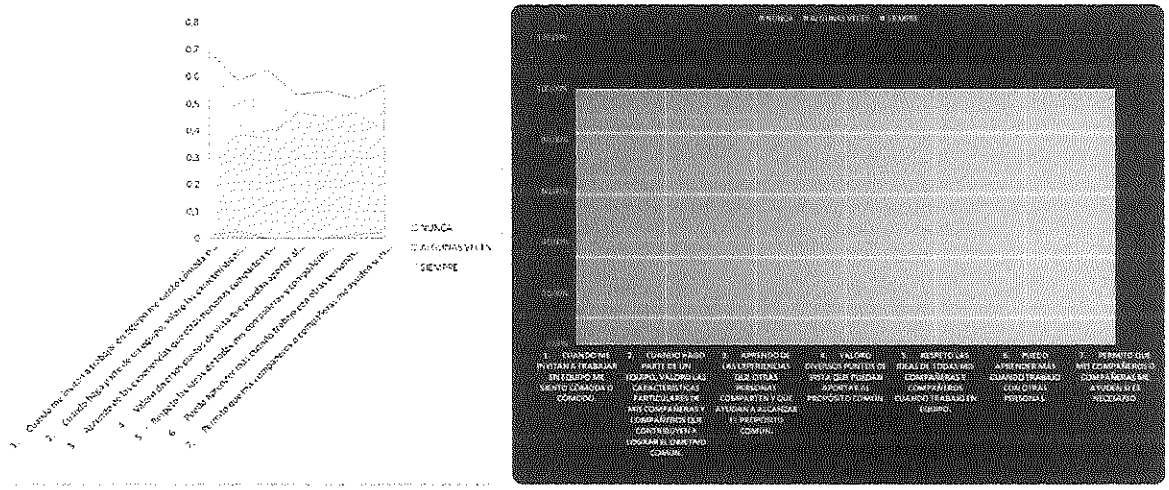
Al considerar la cuestión planteada, aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes aprenden de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a aprender de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 65% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar las características particulares de los compañeros que contribuirán a lograr objetivos comunes.

PREGUNTA 4 Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.

Entrada **Salida**



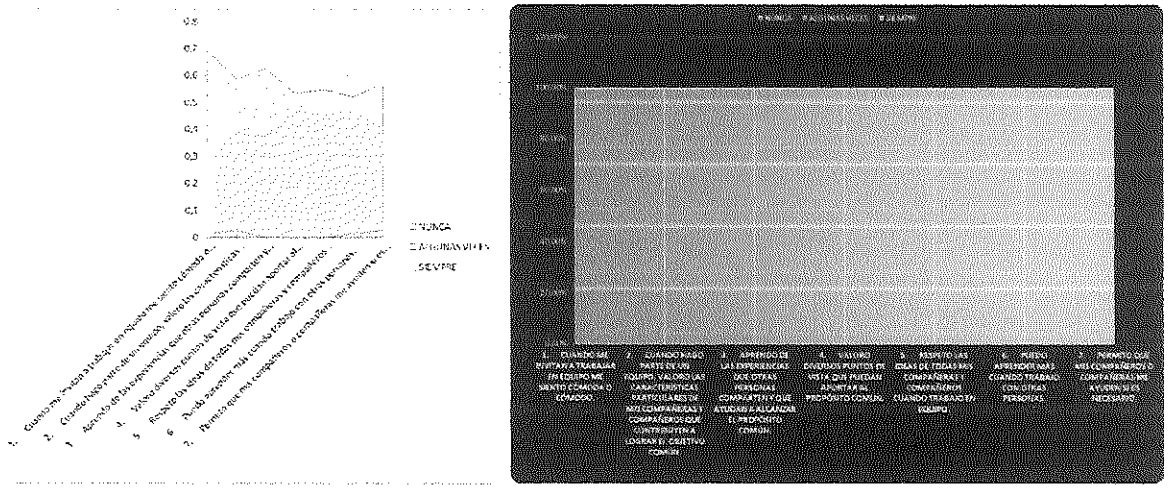
Al considerar la cuestión planteada, valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes valoran diversos puntos de vistas que puedan aportar para lograr propósitos comunes.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a valorar los diversos puntos de vistas que pueden aportar a los propósitos comunes

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 65% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de valorar diversos puntos de vistas que pueden aportar al propósito común.

PREGUNTA 5 Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.

Entrada **Salida**



Al considerar la cuestión planteada, respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes respetan las ideas de los compañeros cuando se trata de trabajar en equipo.

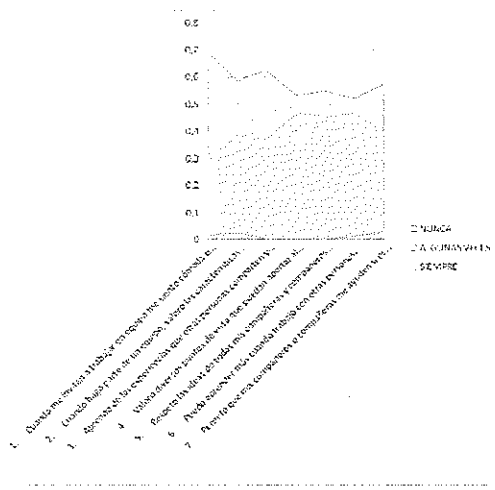
Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a respetar las ideas de los compañeros y compañeras cuando se trata de trabajar en equipo.

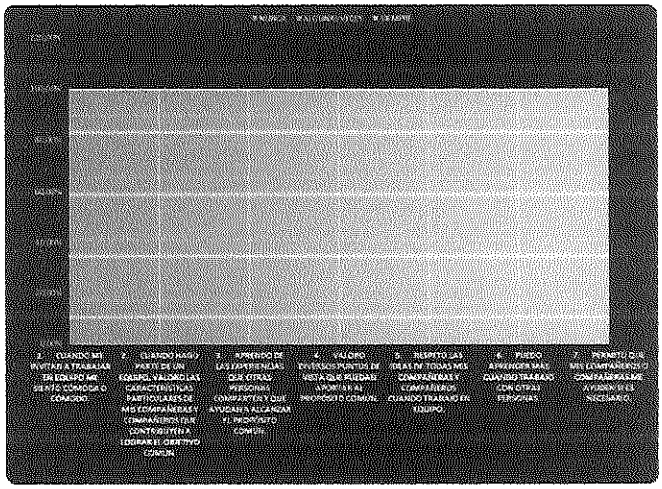
Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de respetar las ideas de todos los compañeros cuando se trata de trabajar en equipo y lograr objetivos en común.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

PREGUNTA 6 Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.

Entrada **Salida**





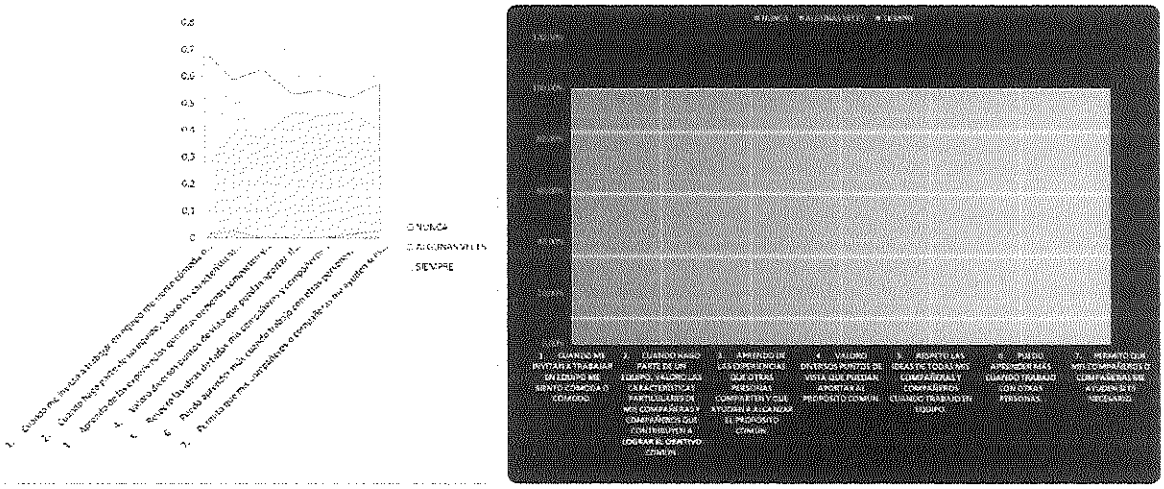
Al considerar la cuestión planteada, puedo aprender más cuando trabajo con otras personas. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes aprenden mas cando realizan trabajo con otras personas a diferencia de si realizaran actividades de manera individual.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto aprender mas cuando trabajan con otras personas.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 55% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de respetar las ideas de todos los compañeros para aprender de las demás personas cuando realizan trabajo en equipo.

PREGUNTA 7 Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.

Entrada **Salida**



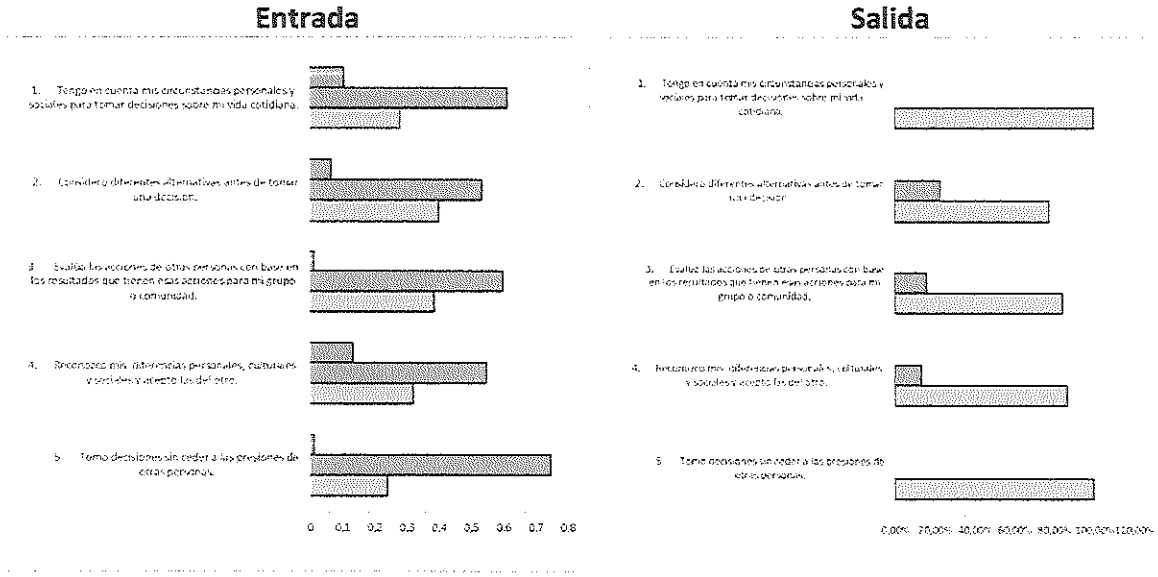
Al considerar la cuestión planteada, permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran parte de ellos se siente a gusto en estas situaciones, evidenciado por la respuesta "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que algunos participantes permiten que los compañeros les ayuden si es necesario.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados en cuanto a permitir recibir el apoyo de los compañeros cuando sea necesario.

Al analizar el uso del instrumento de entrada, se observa que el 58% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también seleccionó "SIEMPRE", lo que implica un aumento en la comprensión de permitir que los compañeros y compañeras apoyen si es necesario por parque del equipo.

CAPACIDAD DE AGENCIA

PREGUNTA 1 Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.



Al considerar la cuestión planteada, es fundamental tener en cuenta mis circunstancias tanto personales como sociales al momento de tomar decisiones en mi vida diaria. Los datos obtenidos de los 75 encuestados muestran que una gran mayoría considera estas circunstancias, evidenciado por la alta cantidad de respuestas que seleccionaron "siempre". Asimismo, la opción "a veces" también recibió una cantidad considerable de votos, lo que sugiere que hay un grupo de participantes que, aunque no de manera constante, sí toma en cuenta estos factores en su proceso de decisión.

Los resultados indican un fuerte compromiso entre los encuestados para integrar las circunstancias personales y sociales en sus decisiones cotidianas.

Al analizar la implementación del instrumento de entrada, se observa que el 60% de los participantes eligió la opción "SIEMPRE". Por otro lado, el análisis del instrumento de salida muestra que el 100% de los niños y niñas también optó por "SIEMPRE", lo que implica un aumento significativo en la conciencia de los participantes respecto a la importancia de considerar sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre sus vidas.